

Семинар для педагогов ДОУ «Введение ФГОС ДО»

Форма проведения: круглый стол

Категория слушателей: педагоги ДОУ

План семинара:

1. Ключевые моменты содержания ФГОС дошкольного образования по разделам
2. Практическая работа по ФГОС
3. Целевые ориентиры дошкольного образования
4. Компетентность педагога и её содержание
5. Готовность педагогов ДОУ к введению ФГОС
6. Анкетирование педагогов

1. Ключевые моменты содержания ФГОС дошкольного образования по разделам

- Что есть Стандарт?
- Что является предметом регулирования?
- Кто может осуществлять обр. деятельность по Программе?
- Каковы ключевые методологические принципы-ориентиры Стандарта?
- Каковы ключевые психолого-педагогические принципы-ориентиры Стандарта?
- Что такое амплификация (обогащение) детского развития?
- Что такое индивидуализация дошкольного образования?
- На решение каких задач ориентирован Стандарт?
- Стандарт – основа и ориентир для кого и чего?
- Зачем нужна Программа?
- Сколько Программ может быть в одном ДОУ?
- Цель Программы?
- Кто разрабатывает и утверждает Программу?
- Какие образовательные области должно охватывать содержание Программы?

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

2. Практическая работа

Мыслительная игра «Определи образовательную область по содержанию задач»

Педагоги получают карточки с содержанием задач образовательных областей. На полу определяются ориентиры для 5-ти образовательных областей. Педагоги становятся к нужному ориентиру и называют задачи. Все вместе определяют правильность и подводят итог.

В каких видах деятельности может реализовываться содержание этих пяти областей?

Педагоги коллективно обсуждают виды деятельности по своей образовательной области и дают ответ.

Какие требования предъявляются к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования?

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Педагоги самостоятельно работают с конкретным разделом приказа "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

3. Целевые ориентиры дошкольного образования

- Какие требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования?

- Что такое целевые ориентиры Программы?

- Можно ли требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений?

- Подлежат ли целевые ориентиры непосредственной оценке?

- Для чего тогда нужны целевые ориентиры?

- Какие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка относятся к целевым ориентирам дошкольного образования?

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4. Компетентность педагога и её содержание

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

5. Готовность педагогов ДОО к введению ФГОС, анкетирование педагогов

Педагогам предлагается заполнить анкету «Готовность педагога к введению ФГОС ДО»

Использованные материалы:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России)

от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.

Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Ответы на вопросы по содержанию ФГОС ДО и ряду нормативно-правовых документов, сопровождающих его введение на территории РФ

Вопрос №1.

С какого периода времени повсеместно будет введен ФГОС ДО?

Ответ:

Приказ об утверждении ФГОС ДО вступил в силу 1 января 2014 г. ФГОС ДО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 вступил в силу 1 января 2014г.

31 декабря 2013г. Первый заместитель образования и науки РФ Н. В. Третьяк подписал план действий по обеспечению введения ФГОС ДО.

Сроки реализации плана по обеспечению введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (ФГОС ДО) с 31 декабря 2013г. – декабрь 2016г.

Для этого необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям: Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ДО;

Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ДО;

Создание кадрового обеспечения введения ФГОС ДО;

Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ДО;

Создание информационного обеспечения введения ФГОС ДО.

Вопрос №2.

С какой целью в РФ вводится стандартизация образования, в том числе дошкольного образования?

Ответ:

На территории РФ вводится стандартизация образования, в том числе и дошкольного с целью регулирования отношений в сфере образования при реализации образовательной программы дошкольного образования. Данный стандарт могут использовать родители (законные представители) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования. ФГОС ДО разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции о правах ребенка.

ФГОС ДО направлен на достижение следующих целей:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества школьного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Вопрос №3.

Что такое целевые ориентиры развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста? Зачем они введены в ФГОС ДО?

Ответ:

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики ВОЗМОЖНЫХ достижений ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Целевые ориентиры дошкольного образования – это требования ФГОС ДО к результатам освоения программы. Нельзя допускать использование целевых ориентиров дошкольного образования для непосредственной оценки реальных достижений детей.

Целевые ориентиры ФГОС ДО отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не может быть непосредственно применен к отдельному ребенку.

Вопрос №4.

Какие должны быть условия проведения - сходства и различия в педагогической и психолого-педагогической диагностике. (Опираясь на документы ФГОС ДО, комментарии к ФГОС ДО и «Закон об образовании РФ»).

Ответ:

Педагогическая диагностика – это оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
2. Оптимизация работы с группой детей.

Психологическая диагностика – это выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которая используется при необходимости сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Такую диагностику проводят только с согласия родителей (законных представителей) квалифицированные специалисты (педагоги-психологи и психологи) .

Сходства:

Педагогическая и психолого-педагогическая диагностики направлены на улучшение усвоения программы и развития ребенка.

Отличия:

Педагогическая диагностика проводится педагогом для контроля и коррекции своих профессиональных задач.

Психолого-педагогическая диагностика проводится когда ребенку необходима коррекционная программа которая поможет ребенку, и проводится она только с согласия родителей (законных представителей) .

Методические рекомендации при организации работы с родителями в процессе введения ФГОС в ДОУ

. Основной задачей методической службы должно стать раскрытие направлений и форм взаимодействия ДОУ с семьей.

Можно выделить следующие цели работы ДОУ с семьей:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- Установление доверительных, партнерских отношений с родителями;
- Организация работы с детьми ОВЗ всеми специалистами ДОУ;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Цели определяют задачи взаимодействия ДОУ с родителями:

- Работать в тесном контакте с семьями воспитанников;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Направления по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО:

- Познавательное (обогащать родителей знаниями в вопросах воспитания детей)
- Информационно- аналитическое (изучение семьи и её особенностей)
- Наглядно – информационное (довести до родителей информацию);
- Досуговые (совместные мероприятия с родителями).

По вышеуказанным направлениям можно использовать разные формы работы.

Традиционные формы:

- Беседы;
- Оформление папок – передвижек;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Выставки совместных работ;
- Совместные праздники;
- Работа с родительским комитетом.

Нетрадиционные формы:

- Сайты детского сада и группы (ст. 93 ФЗ №273 устанавливает требование информационной ответственности, направлено на повышение информационной прозрачности)
- Фотовыставки, фотоколлажи, фотомонтажи;
- Проведение акций;
- Почта доверия;
- Проведение мастер – классов;
- Круглый стол;
- Презентации;
- Выпуски семейных газет и плакатов;
- Проведение тренингов и деловых игр;
- Совместные прогулки и экскурсии;
- Брошюры, листовки, буклеты;
- Выставки семейных реликвий.

Для всестороннего развития личности ребенка, что является основополагающим ФГОС, необходимо взаимодействие семьи и ДООУ. Важным условием является установление доверительного контакта между семьей и ДООУ.

Использование комплексных мер взаимодействия помогут родителям из «зрителей», «пассивных участников» стать «помощниками», из «цензоров» «соратниками», «вдохновителями», то есть активными участниками образовательного и воспитательного процесса.

Отчет о введении ФГОС ДО за 2014-2015уч.г.

Современный этап развития системы образования России характеризует интенсивные изменения, которые, прежде всего, отражаются в нормативно-правовом поле.

Федеральный Закон № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вступивший в силу с 1 сентября 2013 года, законодательно утвердил единое образовательное пространство России.

В связи с этим система дошкольного образования стала одним из полноценным уровнем, наряду с последующими. Одним из основополагающих документов является Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155, вступивший в силу с 1 января 2014г.

На основании данного документа в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) Дошкольного образования в МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» в 2014 – 2015 уч. г. была проведена следующая работа: В первую очередь, рабочей группой (в соответствии с приказом по Учреждению) разработан и утвержден «План мероприятий («дорожная карта») по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» на 2014-2015г годы».

Цель которого:

создание системы организационно - управленческого и методического обеспечения по организации и введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в ДОО.

Задачи:

- 1.Создание условий для введения и реализации ФГОС ДО в МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка».
- 2.Приведение в соответствие с требованиями ФГОС нормативно-правовой базы ДО;
- 3.Организация методического и информационного сопровождения реализации ФГОС ДО в ДОУ.

Педагоги ДОУ ознакомились:

1. С календарным планированием педагогических работников на 2014-2015 уч. г. разработанного в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями на временный период до утверждения основного перечня Образовательных программ ДО.

2. С планом методического сопровождения введения ФГОС в ДО (Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС).

3. С внесенными изменениями в нормативно - правовую базу деятельности ДО (инструкции воспитателей, изучили порядок приема и перевода на обучение по образовательным программам ДО) .

4. С изданными приказами и приведением в исполнение в соответствии с указанными сроками мероприятий:

-«Об утверждении плана-графика мероприятий по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) в МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» на 2013 – 2014 годы»;

- «О подготовке к переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты Дошкольного образования»
- «О создании рабочей группы по введению Федеральных государственных образовательных стандартов Дошкольного образования»
- «Об утверждении проекта и дорожной карты по введению ФГОС ДО (в целях обеспечения эффективного введения ФГОС дошкольного образования в системе образования).

5. С разработанными локальными актами:

Положением о рабочей группе МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» по введению ФГОС Дошкольного образования

Цель: обеспечение системного подхода к введению ФГОС дошкольного образования

Утверждена Основная образовательная программа МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» на 2014-19г.г.

В каждой возрастной группе разработана рабочая программа педагога.

2. Кадровое обеспечение введения ФГОС ДО.

Администрация ДО обеспечила все условия по непрерывности профессионального развития педагогов при переходе на стандарты:

- 1) Организовано непрерывное повышение квалификации по проблеме введения ФГОС.
- 2) Организованы методические мероприятия по изучению ФГОС (ежемесячно проводились семинары по обсуждению ФГОС ДО, открытые занятия по ОО);
- 3) Ежемесячно обсуждается вопрос о введении ФГОС ДО.
- 4) Проведены инструктивно-методические мероприятия и обучающие семинары по вопросам введения ФГОС ДО.
- 5) Организовано осуществлялось индивидуальное консультирование педагогов ДО по вопросам психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ДО.

3. Материально-технические условия введения ФГОС ДО.

1). Предметно – развивающая среда обновляется в соответствии с требованиями ФГОС (поэтапное определение необходимых изменений в оснащении ДО с учетом требований ФГОС).

2. Педагоги пользуются информационным образовательным ресурсам в сети Интернет. На сайте Федерального института развития образования <http://www.firo.ru/> в разделе "ФГОС ДО" размещены проекты примерных образовательных программ дошкольного образования. Изучили проекты программ на сайте ФИРО (<http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoly.pdf>) , изучили структуру написания НОД и план на день в соответствии с ФГОС ДО.

Тест для педагогов «Знатоки ФГОС ДО»

Тест состоит из вопросов предполагающих внесение своего ответа и заданий с выбором вариантов из предложенных ответов (вариантов может быть один или несколько)

Ф. И. О. педагога _____

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО

2. Расшифруйте аббревиатуру ООП ДО

3. Основная образовательная программа дошкольного образования – это:

- а) программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста; определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования, организационно-педагогические условия образовательного процесса;
- б) система мероприятий по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, включающая цель, задачи, методы, формы организации и результат данной деятельности;
- в) структурированное описание педагогического опыта (мастер-классы, открытые мероприятия, тексты выступлений на научно-практических конференциях, публикации)

4. Укажите требования Стандарта, обязательные при реализации ООП ДО:

- а) к внешнему виду, грамотному и техническому оформлению ООП ДО;
- б) к структуре ООП ДО и ее объему;
- в) к условиям реализации ООП ДО;
- г) к результатам освоения Программы.

5. Укажите соотношение обязательной части Программа и части, формируемой участниками образовательных отношений:

- а) 80% и 20% соответственно;
- б) 60% и 40% соответственно;
- в) 30% и 70% соответственно.

6. Укажите лишние компоненты требований к условиям реализации Программы:

- а) психолого-педагогические условия;
- б) кадровые условия;
- в) результаты освоения ООП ДО;
- г) материально-технические условия;
- д) финансовые условия;
- е) развивающая предметно-пространственная среда.

7. Какие требования к развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать при реализации Программы?

- Насыщенность
- Вариативность
- Информативность
- Полифункциональность
- Доступность
- Индивидуальность

- Трансформируемость
- Целесообразность
- Безопасность

8. Образовательные области выделенные в Стандарте?

- а) социально-коммуникативное развитие;
- б) познавательное развитие;
- в) речевое развитие;
- г) художественно-эстетическое развитие;
- д) физическое развитие;
- е) музыкальное развитие;
- ж) познавательно-речевое развитие

9. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

10. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к образовательной области:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития;
- д) познавательно-речевое развитие.

11. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме:

- а) педагогической диагностики;
- б) ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- в) психологической диагностики;
- г) комплексного обследования медицинских специалистов

12. Определите время реализации ООП ДО:

- а) от 65% до 80% времени пребывания детей в детском саду;
- б) только во время занятий;
- в) может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в организации.

13. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде:

- а) целевых ориентиров;
- б) интегративных качеств личности дошкольников;
- в) уровней освоения образовательной программы.

14. Целевые ориентиры – это:

- а) социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня ДО;
- б) основа объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- в) показатель качества профессиональной деятельности педагогов ДО.

Желаю удачи!