

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МДОАУ
«Детский сад № 3 «Дюймовочка»
_____ Е.П. Ерошкина
Приказ от 26.03.2024 г. № 8



**ОТЧЕТ по самообследованию
за 2023 год
муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Детский сад № 3 «Дюймовочка»**

Рассмотрено на педагогическом совете
протокол № 3 от 26.03.2024 г.

1. Оценка и организация образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 3 «Дюймовочка» (далее ДОУ) п. Архара Архаринского муниципального округа введено в эксплуатацию в 1971 года. С 2011 года на основании постановления главы администрации Архаринского района образовательное учреждение стало автономным.

Полное наименование ДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 3 «Дюймовочка»
Сокращенное наименование	МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»
Статус детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Вид учреждения	Детский сад
Правоустанавливающие документы	Устав МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано), плановая наполняемость (в соответствии с лицензией)	№ ОД 5503 от 8 ноября 2016 года Министерством образования и науки Амурской области,
Местонахождение, телефон, электронная почта ДОУ.	676740, Россия, Амурская область, п. Архара, ул. Нагорная, д.42. , 8(41648)21315, arch_ds_3@obramur.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ерошкина Елена Павловна
Учредитель	Администрация Архаринского округа Амурской области
Режим работы	5-дневная рабочая неделя, 10,5 - часовой рабочий день с 7.30 до 18.00

Учреждение осуществляет образовательную деятельность с детьми в возрасте от 1 года 6 месяцев до 8 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Проектная допустимая численность воспитанников: 120 человек. Численный состав контингента воспитанников в 2023 учебном году (на 31.12.2023г.) – **123**.

В учреждении функционирует 6 групп общеразвивающей направленности:

Группа	Всего
1 группа раннего возраста от 1,6 до 2-х лет	16 воспитанников
2 группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет	19 воспитанников

младшая от 3 до 4-х лет	21 воспитанника
средняя группа от 4 до 5 лет	24 воспитанника
старшая группа от 5 до 6 лет	20 воспитанника
подготовительная группа от 6 до 7 лет	23 воспитанника
Ранний возраст (до 3-х лет)	36
Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет)	87
Итого:	123

Численность выбывших воспитанников за 2023 учебный год – 33; из них выпускников, поступивших в школу - 24 воспитанника, выбывших по медицинским показателям – нет, выбывших по иным причинам – 9 воспитанников. Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного ребёнка составляет 40 дней. За период с 01.01.2023г. по 31.12.2023г. в соответствии с правилами приёма, предельной наполняемости групп, на основании направлений и медицинских заключений в ДОУ было принято 33 обучающихся.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

ДОУ осуществлял свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373;

- Конвенцией ООН о правах ребёнка.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом МП РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
- Распорядительными документами Учредителя;
- Уставом МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка».

Управление ДОУ осуществлялось также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- Коллективного договора между администрацией и советом трудового коллектива;
- Договора между МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка» и родителями;
- Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- Штатного расписания;
- Правил внутреннего трудового распорядка;
- Положением о наблюдательном совете.
- Положением об оплате труда работников муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 3 «Дюймовочка»;
- Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДОУ;
- Должностных инструкций работников;
- Годового плана работы ДОУ;
- Планов работы специалистов и воспитателей;
- Приказов заведующего, других локальных актов.

Устав - один из основных документов регламентирующий деятельность ДОУ. Закреплён печатью. Указаны основные цели и задачи деятельности ДОУ, права и обязанности работников. Используется при регламентировании деятельности ДОУ.

Коллективный договор - Основной документ регламентирующий деятельность коллектива в целом. Подписан на основе договорённости между администрацией и коллективом. Согласован, подписан, скреплён печатью. Помогает в решении спорных вопросов: оплаты труда, предоставления льгот и др. Помогает в решении спорных вопросов: оплаты труда, предоставлении социальных гарантий, отпусков, дополнительных выплат, и др.

Лицензия на образовательную деятельность - определяет направления деятельности ДОУ.

Книга протоколов педагогического совета. Ведётся в специальном журнале, протоколы оформляются в едином стиле. Производится запись всех педсоветов: фиксируются порядок выступлений, высказывания и мнения каждого педагога по определённым направлениям деятельности ДОУ. Записывается решение педсовета. Протоколы нумеруются, подписываются председателем и секретарём. Принятые на педсовете решения обязательно необходимо выполнить в указанный срок. Таким образом осуществляется деятельность педагогов и рост их профмастерства.

Годовой план работы ДООУ. Текстовый вариант размещён в папке, страницы пронумерованы, деловой стиль оформления. Каждый раздел плана предусматривает определённый объём работы на год. Представлены различные виды деятельности работников ДООУ в течение года. Согласован и утверждён на педсовете. Запланированные мероприятия выполняются ответственными специалистами в установленные сроки с предоставлением отчётной документации. Итоги работы за год предоставляются в анализе.

Книга учёта педкадров и обслуживающего персонала. Учёт работников ДООУ осуществляется в специальном журнале. Учёт производится по различным направлениям: стаж, категория, образование. Отмечается приход и уход с работы. Информация используется при составлении различных отчётов.

Личные дела педагогических кадров. Личные дела педкадров содержат информацию о педагогах, прослеживается и указывается конкретная информация о профессиональной подготовке педагога. Постоянно вносятся новые сведения. используется для составления отчётной документации, принятия управленческих решений.

Трудовые книжки ведутся заведующим ДООУ, соответствующие записи вносятся при приёме на работу, увольнении, награждениях и переводе на другую работу. Указываются: дата, номер приказа по учреждению. При увольнении - статья ТК. Выдаётся на руки в последний рабочий день. Обязательно предоставлять нанимателю при приёме на работу. Зафиксированные сведения используются при оформлении на пенсию.

Родительский договор. Заключается на весь период нахождения ребёнка в ДООУ. В нём содержится информация об обязанностях сторон в воспитании детей. Определена мера ответственности за невыполнение определенных пунктов договора. Используется при регулировании деятельности и сотрудничества педагогов и родителей. Пункты договора могут пересматриваться.

Правила внутреннего трудового распорядка. Регламентируют деятельность всех работников ДООУ. Содержится информация об обязанностях и правах работников. Заложены юридические и административные аспекты трудовых отношений. Стимулирует качественное исполнение своих обязанностей каждым работником. Справки и акты по результатам проверок Собраны в папке, хранятся и оформляются по установленному образцу. Используются при составлении анализа деятельности ДООУ, при перспективном планировании.

Медицинская документация храниться в кабинете у медсестры. Ведётся в установленном порядке. Записи вносятся своевременно. Содержит различную информацию о здоровье ребёнка в частности и о состоянии дел по вопросам заболеваемости в ДООУ.

По осуществлению контроля за качеством поступивших и приготавливаемых продуктов ведутся документы установленного образца, заполняются ежедневно, своевременно.

Меню-требование обязательный документ, по нему осуществляется приготовление пищи. В меню определены нормы готовой пищи, определяется калорийность приготовленных блюд. Сведения, содержащиеся в этих документах, постоянно использует инспектор СЭС, содержит информацию для отчётов.

Положения о педагогическом совете, наблюдательном совете, об общем собрании трудового коллектива регламентируют деятельность всех подразделений ДООУ. Содержится информация об обязанностях и правах педагогов, руководителя. Заложены юридические и административные аспекты трудовых отношений. Финансово-хозяйственная документация. Порядок ведения в соответствии с требованиями. Содержит разнообразные сведения о материально-техническом состоянии ДООУ. Представляет собой учёт по видам деятельности. Данные используются для составления отчётности финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод: Каждый документ регламентирует определённый вид деятельности ДООУ. Ведение документации осуществляется строго по установленному образцу, предоставлять своевременно различные отчёты. Ведением определённой документации занимаются специалисты. Заведующий осуществляет контроль. В ДООУ документация ведётся в соответствии с требованиями.

2. Оценка системы управления дошкольного образовательного учреждения

Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Управление дошкольной образовательной организацией осуществляется Учредителем, единоличным исполнительным органом дошкольной образовательной организации (заведующей) и коллегиальными органами:

- наблюдательный совет;
- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива

Заведующий ДООУ – осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольной образовательной организации в соответствии с законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования Архаринский район, Уставом, договором о закреплении имущества и трудовым договором, обеспечивает выполнение возложенных на дошкольную организацию задач и несёт ответственность за результаты деятельности.

Наблюдательный совет - создаётся в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в дошкольной образовательной организации и осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Наблюдательном совете, утверждённым постановлением главы Архаринского района.

Педагогический совет дошкольной образовательной организации является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создаётся для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

Общее собрание трудового коллектива осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией, определяет основные направления

деятельности дошкольной образовательной организации, перспективы её развития.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОО, принятия ими решения устанавливаются Уставом ДОО в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об общем собрании трудового коллектива, Положением о педагогическом совете, Положением о наблюдательном совете.

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив ДОО ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формировать толерантное отношение к окружающему миру.
2. Выстраивать целенаправленную, систематическую работу по ранней профессиональной ориентации детей.
3. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Работая над первой годовой задачей была проведена следующая работа:

Педагогический совет по теме «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию в системе ДОО».

На педсовете были затронуты вопросы актуальности патриотического воспитания в ДОО, подведены **итоги тематической проверки** на тему: «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОО».

Состоялся **обмен опытом** по темам «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через проектную деятельность», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», «Взаимодействие ДОО и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников».

Старшим воспитателем проведен **мастер-класс «Использование игровых проблемных ситуаций в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»**, **презентация ПРС групп «Роль предметно-развивающей среды в развитии патриотических чувств у старших дошкольников».**

Создание выставок «По следам истории» (история создания предметов, 1 раз в квартал)

«Я — фотограф» (фото экскурсия по посёлку)

Праздник «День знаний»

Выставка совместных работ с родителями из природного материала «Осенние мотивы» (аппликации, коллажи из осенних листьев)

Фотовыставка «Образ женщины — матери в скульптурах больших и малых форм в моей стране» (совместная)
Конкурс «Зимняя сказка на окне» (среди педагогов)
Тематическая выставка к 23 февраля «Профессия – Родину защищать»
Конкурс чтецов «Салют Героям»
Мастер-класс «Использование технологии инфографика, в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».
Галерея рисунков «Моя мама на работе»
Конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин»
Выставка рисунков «Я рисую Победу»

Рекомендация: Разработать планы по патриотическому воспитанию дошкольников. Внести изменения в циклограмму календарного планирования – «Разговоры о важном».

С целью реализации второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет по теме: «Ранняя профориентация дошкольников в современном мире профессий с элементами финансовой грамотности» (в форме педагогической ярмарки). Педагоги делились опытом по темам: «Формирование ранней профориентации дошкольников через организацию дидактических игр», «Сюжетно-ролевые игры, как средство формирования ранней профориентации дошкольников».

Представление проектов «В мире профессий»

Конкурс «Интерактивные игры по профориентации» (педагоги)

Работая над третьей годовой задачей были проведены следующие мероприятия:

Конкурс кроссвордов «Юный финансист»

Представление проектов «По ступенькам финансовой грамотности»

Прошла педагогическая ярмарка «Дидактические игры и лепбуки по финансовой грамотности»

На педсовете подведены **итоги тематического контроля** по теме «Формирование финансовой грамотности у дошкольников».

Проект «Семейный бюджет» (с детьми)

Подводя итог выполнению годовых задач, можно сказать, что: поставленные перед коллективом задачи выполнены на 100%.

В 2022-2023 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой заведующим и принятой на педагогическом совете. В течение учебного года были проведены педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям Программы «От рождения до школы». Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Младшая группа

Количество детей, участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	-	10% (2)	10% (2)	5% (1)	5% (1 реб.)
Средний	75% (15)	70% (14)	65% (13)	75% (15)	75% (15)
Низкий	25% (5)	20% (4)	25% (5)	20% (4)	20% (4)

Образовательная область: «Познавательное развитие».

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

Образовательная область: «Речевое развитие».

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об

увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

Рекомендации на следующий учебный период: в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним

видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие». По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации на следующий учебный период: больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

Средняя группа

Количество детей, участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	24% (4)	28% (5)	5% (1)	28% (5)	50% (10)
Средний	60% (13)	56% (12)	84% (17)	60% (13)	40% (8)
Низкий	16% (3)	16% (3)	11% (2)	12% (2)	10% (2)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Имеет представление о мужских и женских профессиях.

Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). Научились самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо. Все дети в нашей группе с удовольствием и хорошо выполняют закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвуют в спортивных развлечениях.

Дети научились уважать и быть благодарными к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Дети нашей группы активно принимали участие в трудовой деятельности взрослых, оказывали посильную помощь, проявляли заботу, внимание.

Дети научились выделять виды труда (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы и т.д.) Все дети нашей группы проявляют полную самостоятельность в самообслуживании, умеют заботиться о своём здоровье, чистоте тела и одежде. Умеют оказывать необходимую хозяйственную помощь: полить растения, накормить домашних животных и пр.

Стремятся навести порядок, починить разорванную книгу; стремятся стать умелыми, проявить внимание, заботу, помощь. Понимают личную значимость посильного труда; испытывают чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе расширять знания детей о нравственно-духовном воспитании.

Закреплять самообслуживание, культурно-гигиенические, трудовые навыки.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день, ночь, месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один, два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Активно участвуют в процессе экспериментирования.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе продолжать закреплять навыки исследовательской деятельности, использовать экологические навыки, совершенствовать математические представления.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Показала, что в группе дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают

стихотворения. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам.

Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Дети в группе активно владеют бытовым словарем. Учатся использовать в речи употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, учатся развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе продолжать расширять речевые навыки у детей.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Художественно -эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из изображений, создают различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

Рекомендации на следующий учебный период: В индивидуальной работе продолжать совершенствовать нетрадиционные методы рисования, закреплять технику вырезывания, сюжетную лепку, работать над декоративно-прикладным искусством.

Образовательная область: «Физическое развитие».

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений, дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Показали хороший растущий результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как, прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической скамье, метание мешочков в даль, владение мячом, игры большой, средней и малой интенсивности; - занятия – тренировки в основных видах движений; - ритмическая гимнастика, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка

представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что по физической культуре использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

Рекомендации на следующий учебный период: Продолжать совершенствовать навыки физических упражнений на равновесие и координацию движений.

Вывод: Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средней группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Однако необходимо наметить: план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Старшая группа

Количество детей, участвовавших в мониторинге: 22 человека

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	36% (8)	23% (5)	27% (6)	36% (8)	50% (11)
Средний	59% (13)	59% (13)	55% (12)	55% (12)	45% (10)
Низкий	5% (1)	18% (4)	18%(4)	9% (2)	5% (1)

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры;

предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

Рекомендации на следующий учебный период: Необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальных нормам.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Анализ мониторинга показал, что работа в течении года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

Рекомендации на следующий учебный период: Необходимо в подготовительной группе продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта.

Рекомендации на следующий учебный период: Продолжать учить детей составлению творческих рассказов. Будет проводиться индивидуальная, групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Развить речевое словотворчество.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений, затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

Рекомендации на следующий учебный период: Планировать продолжать работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для подготовительной группы, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Анализ мониторинга показал, что у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Рекомендации на следующий учебный период: необходимо продолжить совместную работу с инструктором по физической культуре в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

Подготовительная группа

Количество детей, участвовавших в мониторинге: 25 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	78% (20)	57% (14)	52% (13)	63% (16)	64% (16)
Средний	22% (5)	43% (11)	48% (12)	37% (9)	36% (9)

Низкий	-	-	-	-	-
---------------	---	---	---	---	---

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников. Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

Рекомендации: предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках. Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины. Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана. Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

Рекомендации: Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

Образовательная область: «Речевое развитие».

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно

образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в обыденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

Рекомендации: посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.

Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие». Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

Рекомендации: порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое

воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Рекомендации: предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

Вывод: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста

Учебный год	Всего поступило детей	Характер адаптации			
		Первая группа - легкая	Вторая группа - средней тяжести	Третья группа - тяжелая	Четвертая группа - крайне тяжелая
2020/21	1 гр.р.в. 15	8	3	1	-
2021/22	1 гр.р.в. 17	6	7	2	-
2022/23	1 гр.р.в. 18	6	7	-	-

В легкой форме к условиям ДООу адаптировалось **20 детей**, что составляет 59%. Они адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. У этих детей высокий уровень навыков самообслуживания.

14 детей со средней степенью адаптации, что составляет 41%, у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не

желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации, памятки по облегчению процесса адаптации к детскому саду («Особенности работы воспитателя в период адаптации детей») Был налажен тесный контакт с родителями. Для снижения уровня тревожности самих родителей, была оформлена фотовыставка «Посмотри, как хороши, в нашей группе малыши», где мамы смогли увидеть, как весело, увлекательно и разнообразно, проводят время их детки, в стенах детского сада.

В данное время у детей нормализовались аппетит, сон, поведение, дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

Вывод: Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми у воспитанников адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

ДОУ взаимодействует с другими учреждениями социокультурной сферы поселка, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Вывод:

Приоритеты развития системы управления дошкольного образовательного учреждения

1. Обеспечение условий для реализации современных личностно-развивающих технологий и программ;
2. Создание условий для работы в инновационном режиме;
3. Поиск новых источников и ресурсов для развития дошкольного образовательного учреждения;
4. Повышение профессионализма педагогов дошкольного учреждения - расширение сферы образовательных услуг.

В ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

При формировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) руководитель опирается на ряд нормативно-правовых актов. К основным относятся:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2019-2024 годы»
- Приказ Министерства образования и науки №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал инспектирования. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа заведующей ДОУ по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Вывод: Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ДОУ.

В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в кабинетах, групповых помещениях, музыкальном зале для работы с отчетной документацией, электронной почтой, подготовка и проведение образовательной деятельности, доступ в Интернет.

Детский сад оснащен 3 персональными компьютерами, 8 ноутбуками, 3 телевизорами, 3 сканерами, 4 принтерами, 2 интерактивными досками. В детском саду имеется видеокамера, фотоаппарат, которые используются для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе. Музыкальный зал оборудован мультимедийным проектором с экраном. ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. С целью обеспечения открытости деятельности ДОУ и освещения его деятельности в сети Интернет. Оперативного и объективного информирования о происходящем в детском саду, повышения роли информатизации образования, содействия созданию в районе

единой информационной инфраструктуры, осуществления обмена информации, трансляция опыта между дошкольными организациями, формирования целостного позитивного имиджа ДООУ и совершенствования информированности родителей о качестве образовательных услуг в учреждении создан официальный сайт ДООУ, который сформирован в соответствии со статьёй 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации», рекомендациями Департамента в сфере государственной политики в сфере общего образования от 18 июля 2013 года № 08-950 «Рекомендации по предоставлению гражданам-потребителям услуг дополнительной необходимой и достоверной информации о деятельности государственных (муниципальных) дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций», Федеральным законом № 152-ФЗ от 27 июля 2006 года "О персональных данных" с изменениями от 30 декабря 2020 года, а также Уставом муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №3 «Дюймовочка»

Вывод: Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информационный уровень и совершенствуют творческое развитие, дают возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал.

Взаимодействие с родителями коллектив ДООУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Социальный статус семей:

Всего воспитанников	Полная семья	Неполная семья	Не благополучная семья	Воспитанники-опекуны	Многодетная семья
120	101	19	7	-	19

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка социально незащищённых семей и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся. В ДООУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников в онлайн - режиме:

- Родительские собрания, консультации, заседания родительского клуба.
- Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;

- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.

- Проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.

- Осуществлялось анкетирование родителей воспитанников.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы.

Вывод: Работа с родителями в ДОУ строилась в соответствии с ФГОС ДО по основным направлениям (физическом, познавательном, речевом, социально-коммуникативном, художественно – эстетическом) развития личности ребёнка.

3. Оценки содержания и качества подготовки воспитанников

Согласно п 4.3 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 (далее ФГОС ДО, Стандарт), целевые ориентиры (социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования) не подлежат непосредственной оценке, т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга). А также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Однако, согласно п 3.2.3 Стандарта, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Для этого ДОУ использует пособие Ю.А. Афонькиной «Педагогическая диагностика».

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непрерывной образовательной деятельности с ними.

Таблицы (карты наблюдений детского развития) педагогической диагностики заполнялись 2 раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Отслеживание эффективности усвоения программ ООП воспитанниками МДОАУ показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребёнка: социально-

коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. При решении воспитательно-образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребёнка; интегрируются разные виды деятельности, объединяя в один интересный ребёнку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребёнка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно-тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребёнка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми, образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придаётся игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребёнка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей предметно-пространственной среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

По результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям Программы «От рождения до школы». Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОО в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе.

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, а также с целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, на базе МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» организованы дополнительные

образовательные услуги, в деятельность введены формы работы направленные на обогащение развития детей по направлениям:

художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	интеллектуальное
«Радуга» (нетрадиционная техника рисования для детей 5-6 лет)	«Степ» физкультурно-спортивная направленность для детей 5-7 лет)	«Умка»(6-7 лет)
«Волшебный завиток» (квиллинг, развитие творческих способностей детей 5 -7 лет)		«Речевичок» (5-7 лет)
«Колокольчик» (вокальная деятельность для детей 3-7 лет)	«Са фи дансе» танцевально игровая гимнастика для детей 4-5, 5-6 лет	«Эрудит» (4-5 лет)
«Цветная клякса» (изобразительная деятельность через разные способы изображения для детей 6-7 лет)		
Очумелые ручки(3-4, 4-5 лет)		
«Цветные капельки» (нетрадиционная техника рисования для детей 3-4 лет)		
«Каляка-маляка» (4-5 года)		
«Горошины» (6-7 лет)		

Занятия по дополнительному образованию в соответствии с личными заявлениями родителей посещали 97 % детей детского сада. По сравнению с прошлым годом охват дополнительным образованием не изменился. Этому способствовало качественное выполнение услуг руководителями кружков, заинтересованность родителей в получении дополнительного образования, достаточно хорошая материальная база для оказания услуг.

На протяжении всего года дети из кружков организовывали выставки в детском саду, принимали участие в заочных конкурсах муниципального, регионального и всесоюзного уровня

Вывод: организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми

образовательных программ дошкольного образования. Дополнительное образование способствует выявлению творческих способностей детей, расширению и углублению знаний в определённых видах деятельности. На следующий год перспективой видим расширение сферы дополнительных платных сопутствующих услуг для воспитанников ДОУ.

4. Оценка организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в ДОУ определялось целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Большое внимание в ДОУ уделяется физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение состояния здоровья детей и снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- игровые технологии;
- технология интегрированного обучения и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательный процесс строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям:

Физическое развитие:

В течение учебного года проводились не только физкультурные занятия, на которых дети развивали свои умения и навыки, но и различные спортивные мероприятия, праздники и развлечения.

В течение учебного года в каждой возрастной группе 1 раз в месяц проводились спортивные развлечения, на которых дети могли повторить разученные на занятиях и прогулках подвижные игры, познакомиться с интересными аттракционами и эстафетами.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и

движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья.

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Воспитанники проявляют интерес к здоровью, активны в беседах, играх и других формах взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Во всех группах в течение учебного года уделялось внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни. В дальнейшей работе необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ с вовлечением в неё всех участников образовательного процесса, для сохранения здоровья воспитанников, снижение заболеваемости.

Социально-коммуникативное развитие:

В течение учебного года работа в этом направлении была направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, взаимодействию ребёнка со взрослыми и сверстниками, учили детей самостоятельности, эмоциональной отзывчивости. Формировали позитивные установки к различным видам труда и творчества, безопасному поведению в быту, социуме, природе. Вся работа строилась через использование дидактических игр, игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями.

В группах, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводилась воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности).

В дальнейшем необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр по социально – коммуникативному развитию, закреплять умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками, формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ.

Познавательное развитие:

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы предполагало развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Для этого проводилась индивидуальная работа с использованием дидактических игр, разнообразные проекты, экскурсии.

Уделялось большое внимание формированию первичных представлений о себе, о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о

планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира. Используя принцип тематического планирования, педагоги для закрепления лексической темы проводили итоговые мероприятия.

Речевое развитие:

Речевое развитие включало владение речью как средством общения и культуры. Обогащали активный словарь детей через беседы, свободное общение, проектную деятельность, индивидуальные занятия. Знакомили с книжной культурой, детской литературой и её жанрами, формировали звуковую аналитико – синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте. Основная проблема с которой столкнулись педагоги — это недостаточное владение методикой преподавания обучения грамотой. В дальнейшем необходимо повышать эффективность педагогического процесса по приобщению детей к художественной литературе, с привлечением семьи через формы работы: семейное чтение, организация уголка детской книги, проектная деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

Проходило художественно-эстетическое развитие вовремя непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывала и окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления вовремя НОД и в течение дня. Педагоги старались развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формировали элементарные представления о видах искусства, фольклоре, реализовывали самостоятельную творческую деятельность детей в разных видах деятельности.

Для успешного совершенствования работы по охране и укреплению психофизического здоровья детей в детском саду использовались различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений, гимнастика для глаз, физкультминутки на занятиях, динамические паузы, гимнастика после сна, точечный массаж и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивная деятельность). Во многих группах обновлены, созданы уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия. Большое внимание уделялось профилактике плоскостопия: с детьми проводились специальные упражнения, использовалось такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья. Во всех группах в течение учебного года уделялось внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Все музыкальные праздники и развлечения проводились, только индивидуально для каждой возрастной группы. Массовых мероприятий из-за коронавирусной инфекции не проводилось.

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года,
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Программа «От рождения до школы»

Учебный план является нормативным актом.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет составляет не более 1 часа 40 минут в неделю. Продолжительность одного занятия не более 10 минут. Максимально допустимый объем недельной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: для детей четвертого года жизни - 2 часа 45 минут., для детей пятого года жизни - 4 часа, для детей шестого года жизни — 6 часов 15 минут, для детей седьмого года жизни — 8 часов 30 минут. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни — не более 20 минут, для детей 6-го года жизни — не более 25 минут, для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

Параллельно с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, педагогами используются парциальные программы:

Программа В. П. Новиковой «Математика в детском саду», предназначена для обучения детей 3 – 7 лет;

Областная образовательная программа для дошкольников «Ребёнок и дорога» с целью формирования у детей дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.

Методические пособия и технологии: Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю.Павлова Трудовое воспитание в детском саду;

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду»;

Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности; О.Б. Дыбина «Ребёнок и окружающий мир»;

С.Н Теплюк. «Занятия на прогулке с малышами»;

Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми в детском саду»;

В.В.Гербова. Занятия по развитию речи;

В.Гербова, Н.Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома;

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»;

М. Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»;

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду».

Цели и задачи пособий схожи с ООП, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Вывод: Содержание учебного процесса в ДООУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

ДООУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказания методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги ДООУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДООУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба. Педагогический коллектив ДООУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Одновременно с традиционными формами работы с педагогами использовались нетрадиционные, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов и качественным изменениям в деятельности ДООУ (выставки, ярмарки, аукционы педагогических идей, круглый стол, тренинг, вечер вопросов и ответов. КФН, диспуты и т.д.). Педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДООУ. При этом испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Характеристика педагогического коллектива:

Общее количество – 12

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 10

Музыкальный руководитель -1

Образовательный уровень:

Высшее –9 (75%), из них с педагогической направленностью – 9 педагогов (75%)

Среднее – специальное - 3 (27 %), из них с педагогической направленностью 3 педагога (27%)

Уровень квалификации:

Высшая категория –3 педагога (25%)

Первая категория – 6 педагогов (50%)

Без категории - 2 педагога (17%)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (8 %)

По педагогическому стажу:

До 5 лет – 3 педагога (25%)

До 30 лет – 8 педагогов (67%)

Свыше 30 лет – 1 педагог (8%)

Возраст педагогов:

До 30 лет – нет педагогов (0%)

До 55 лет – 9 педагогов (75%)

От 55 лет – 3 педагога (25%)

12 (100%) педагогических и административно-хозяйственных работников ДОУ прошли за последние 5 лет повышение квалификации по профилю, а также по применению в образовательном процессе дошкольного образования федеральных государственных образовательных стандартов, ФОП ДО.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации равно «1 человек / 12 человек».

Эффективную деятельность педагогического коллектива подтверждают результаты участия воспитанников в мероприятиях и конкурсах различного уровня:

Новикова Е.Ю.

муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина –Россия»

Грамота участника

Позднякова Н.А. муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина

–Россия» Грамота участника

Убинина М.В. муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина – Россия» Грамота участника

Богданова И.А. муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина – Россия» Грамота участника

Жидеева О.В. международный Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» тур «Тайны морских глубин» 5 детей (3 первое место, 1 второе, 1 третье)

Позднякова Н.А. международный Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» тур «Тайны морских глубин» 5 детей (2 первое место, 2 второе место, 1 третье)

Убинина М.В. межрегиональный Конкурс художественного и декоративно-прикладного искусства «Чудеса Хинганского заповедника» Грамота участника

Бабич Н.В. международный Профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» Диплом 2 степени

Убанина М.В. международный Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» тур «Тайны морских глубин» 10 детей (2 первое место, 7 второе место, 1 третье)

Сивохина А.А. Районный Фестиваль «Цветочный калейдоскоп»
Участие (12 детей)

Володина Н.И. Районный Фестиваль «Вальс цветов» Участие (12 детей)

Богданова И.А. Районный «Город мастеров» 5 (4 ребёнка - 1 место 1-3 место)

Вывод: Педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога. Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Целью методической работы в ДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьёй определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов ДОУ

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности ДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности ДОУ с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и ДОУ в целом.

6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

На основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства, в зависимости от качественного состава кадров в детском саду обеспечивается дифференцированный подход к подбору содержания и формы методической работы.

- консультации;
- собеседование;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- конкурсы;
- повышение педагогического уровня и мастерства педагогов;
- коллективные просмотры;

- праздники и развлечения.

Данные направления деятельности разрабатывается педагогами и старшем воспитателем исходя из анализа деятельности за предыдущий учебный год, результатов диагностик.

Все формы методической работы в ДООУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Центром всей методической работы ДООУ является методический кабинет. Все его содержание направлено на оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышения педагогического мастерства, взаимодействие с родителями.

Методический кабинет ДООУ решает следующие задачи:

- нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образования, руководства ДООУ и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- дидактико-методическую (оказания помощи воспитателям, руководителям творческих групп в разработке планов, организации, подготовке и проведении методических мероприятий, обобщение актуального опыта работы);
- информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранение и популяризации литературы и информации по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- практическую (оказание помощи воспитателям в подготовке и проведении различных видов занятий, представление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путём организации консультаций);
- технологическую (рекомендации по методике применения ТСО, помощь воспитателям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО в воспитательно-образовательном процессе).

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

В учреждении накоплен передовой педагогический опыт, опыт научнопедагогических исследований, опытно-экспериментальной работы, представленный на различных уровнях. Наряду с положительными моментами, определены следующие проблемы в методической работе, требующие решения в новом учебном году:

- рядом педагогов не реализован план работы по самообразованию;

- низкая активность воспитателей в конкурсном движении муниципального уровня. Планируется организация контроля за реализацией планов по самообразованию, стимулирование воспитателей к участию в конкурсах.

Методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФООП ДО, ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами. В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научнометодическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников. Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС и ФООП ДО. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы, имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научнопопулярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал. Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В ДОУ функционирует сайт, на котором постоянно добавляются новости о работе ДОУ. В течение года постоянно обновлялись страницы информационного стенда для родителей. Здесь располагается доступная для понимания родителей информация о жизнедеятельности ДОУ. Педагогами детского сада серьёзное внимание удалось размещению информации в групповых родительских уголках.

У педагогов ДОУ, имеющих накопленный опыт работы и квалификацию отмечается активность в работе с сайтом ДОУ. Педагоги проявляют активность в накоплении электронной библиотеки ДОУ.

В ДОУ созданы достаточные условия для информатизации педагогического процесса. Все это позволило активно взаимодействовать с различными организациями и учреждениями, повысить эффективность работы ДОУ в целом. Однако отмечается недостаточное использование родителями сайта ДОУ.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионализма и успехам в конкурсном движении. Однако, библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в следующем учебном году планируется продолжить работу по

оснащению ДОО методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Необходимо организовать взаимодействие через Интернет ДОО с родителями.

7. Оценка качества материально-технической базы

Деятельность администрации ДОО в отчётный период была направлена на обеспечение необходимых материально-технических, финансовых ресурсов для реализации основных задач годового плана. Материально-технические и медико - социальные условия пребывания детей в ДОО обеспечивают необходимый уровень охраны жизни и здоровья детей, их развитие, позволяют в полном объеме вести воспитательно-образовательный процесс.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление. Вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчёте на одного воспитанника составляет 2,5 кв.м. на 1 ребенка раннего возраста, 2 кв.м на ребенка дошкольного возраста, что соответствует требованиям СанПиНа.

В текущем учебном году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии требованиям государственных надзорных служб. Произведены следующие виды ремонтных работ: выполнен косметический ремонт всех групповых помещений и спален, пищеблока, покрашено оборудование на игровых площадках. Первоочередными задачами на следующий год ставятся: ремонт кровли двухэтажного здания, ремонт овощехранилища, замена ограждения.

Предметно-развивающая среда в ДОО оборудована с учетом возрастных особенностей ребенка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Созданная развивающая среда соответствует требованиям СанПин и обеспечивает:

физкультурно-оздоровительную работу с детьми;

- физкультурный зал (гимнастические стенки, оборудование для профилактики плоскостопия, скамейки, мячи, полный набор спортивного инвентаря для физического развития);
- физкультурные уголки во всех группах;
- кварцевая лампа
- прививочный кабинет;
- физкультурная площадка (беговые дорожки, прыжковая яма, гимнастическая лестница, оборудование для лазания и подлезания);
- оборудование для проведения закалывающих процедур.

познавательное и речевое развитие ребенка:

- уголки игровой, театрализованной, музыкальной, изобразительной деятельности, ознакомления с природой, экспериментальной и опытнической, познавательной деятельности, сенсорного и речевого развития в каждой возрастной группе.

художественно-эстетическое направление:

- музыкальный зал (баян, игры, пособия, музыкальный центр, большая и малая ширма);
- театрализованные центры в группах (ширмы, костюмы, кукольный театр, декорации);
- костюмерная (костюмы персонажей, декорации, наборы кукол);
- мастерские ручного труда в группах (природный, бросовый материал, бумага, клей, ножницы);
- изостудия (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, скульптуры малых форм и др.);

социально – коммуникативное развитие детей:

- уголок уединения в группах;
- уголок психологической разгрузки (магнитофон с набором аудиокассет на релаксацию, мягкая мебель и др.)

<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные уголки; • книжные уголки и библиотечки; • экологические уголки; • материалы для театрализованной деятельности; • уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; • уголки развивающих игр; • необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей. 	<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • библиотека педагогической, справочной и детской литературы; • копилка педагогического опыта коллектива; • необходимый наглядный материал для занятий с детьми.
<p>Музыкальный зал</p>	<p>Физкультурный зал</p>
<ul style="list-style-type: none"> • созданы условия для музыкальной деятельности; • наличие музыкальных инструментов для детского оркестра. 	<ul style="list-style-type: none"> • оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарём.
<p>Территория ДОУ</p>	
<p>обеспечивает безопасные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • для спортивных, подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности; • НОД, занятий, досугов, праздников. 	

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая, что позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

- полифункциональная, направлена пробуждать активное воображение детей, и они всякий раз могут по-новому перестроить имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Оборудование помещений дошкольного учреждения считается безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных «уголков», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В группе созданы

- уголки для сюжетно-ролевых игр;
- уголки ряжения (для театрализованных игр);
- книжные уголки;
- зоны для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголки природы (наблюдений за природой);
- спортивные уголки;
- уголки для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровые уголки (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организуется как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений);
- безопасному расположению комнатных растений в группах;
- соблюдению мер противопожарной безопасности;
- правильному хранению различных материалов, медикаментов и моющих средств (находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

В детском саду установлена пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников МДОАУ и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором.

Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по мере наполнения.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности; инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8. Оценка качества медицинского обеспечения

Дошкольное учреждение не имеет лицензию на осуществление медицинской деятельности. По договору от МУЗ ЦРБ ответственным за медицинскую деятельность является медицинская сестра.

Сотрудники МДОАУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения.

В реализации данного направления принимает участие весь персонал дошкольного учреждения.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

9. Оценка качества организации питания

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. В течение года дети учреждения получают овощи и фрукты. В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", в детском саду разработано 10-ти дневное меню, утвержденное руководителем дошкольной образовательной организации. С учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7 лет. Меню разработано на три периода: зимний, весенний и летне-осенний. Блюда готовятся согласно технологическим картам установленного образца. Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, маркировкой посуды, условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой продукции. При приготовлении пищи в образовательной организации учитываются таблицы запрещенных продуктов и норм питания в соответствии с требованиями СанПин.

В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинской сестрой осуществляется С-витаминизация третьего блюда.

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием:

- холодильник,
- морозильные камеры,
- электромясорубки,
- электроплиты,
- вентиляционный зонт.

С целью соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке в образовательной организации созданы следующие условия:

- наличие инструкции по охране труда,
- наличие и укомплектованность аптечки,
- наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции,
- наличие заземления электроприборов и исправность отключающих устройств,
- наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах,

- наличие маркировки разделочных досок и ножей,
- наличие маркировки кухонной посуды,
- своевременность прохождения работниками обязательных профилактических медицинских осмотров, гигиенического обучения
- наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объёме: порционные блюда – в полном объёме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 гр. Сохраняют 48 часов при $t +2 - +6 \text{ C}$ в холодильнике. Непосредственно после приготовления пищи и перед её раздачей в раздаточной размещается контрольное блюдо, которое представляет собой объем порции на одного ребенка. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы.

Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное: мясо говяжье - филе, свежая рыба, разнообразные салаты из свежих овощей, молочные продукты. Недостающие продукты всегда компенсируются равноценными. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества.

В группах имеются буфетные для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием: моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решётчатые полки для просушки посуды, необходимая столовая и чайная посуда для приёма пищи детьми в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

При организации питания воспитанников в Учреждении имеются следующие локальные акты и документация:

- договор на поставку продуктов питания;
- примерное десятидневное меню, включающее меню-раскладку для возрастной группы детей, технологические карты кулинарных изделий (блюд), ведомости выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов;
- меню-требование на каждый день с указанием выхода блюд для возрастной группы детей;
- накопительная ведомость (расчет и оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится один раз в десять дней, подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ проводится ежемесячно);
- журнал графика закладки продуктов питания;
- журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
- журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
- журнал здоровья;
- журнал контроля за температурным режимом холодильных камер и холодильников;

- книга складского учета поступающих продуктов и продовольственного сырья.

- перечень приказов:

• Об организации питания детей

• О бракеражной комиссии.

• О создании комиссии по осуществлению контроля за питанием.

В образовательной организации имеется в наличии список детей, имеющих пищевую аллергию.

Соблюдается и питьевой режим: дети пьют кипяченую или бутилированную воду комнатной температуры, вода меняется каждые три часа, выдается на кухне с регистрацией в журнале.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

Вывод: Питание организовано с учётом калорийности блюд и норм продуктов для детей.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

При формировании внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) руководитель опирается на ряд нормативно-правовых актов. К основным относятся:

- ФЗ № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2019-2024 годы»

- Приказ Министерства образования и науки № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией»

- Приказ Министерства образования и науки № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

В МДОАУ разработано положение о внутренней системе оценки качества.

Целью внутренней системы оценки качества ДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Задачами оценки качества образования являются:

1. Формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии образования в ДОУ;

2. Координация деятельности всех педагогических работников в достижении и оценке качества образования;

3. Выявление стратегических направлений развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: руководитель, педагогический коллектив, дети, родители.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени

объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 98 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг. Родители отметили: - высокую компетентность педагогов и специалистов ДООУ; - создание комфортных, оптимальных и безопасных условий для каждого ребенка; - наличие у детей необходимых знаний и умений, соответствующих возрасту; - создание условий для раскрытия способностей каждого ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДООУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Анализ результатов деятельности ДООУ помогли сформулировать перспективы на будущий год с определением путей повышения качества образовательного процесса:

- Дальнейшее инновационное развитие дошкольного образовательного учреждения в соответствии с Программой развития;
- Содействие повышению профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профессиональным стандартом педагога;
- Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации МДОАУ
«Детский сад №3 Дюймовочка», подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	101 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	126 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	126 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек /100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека 25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	9 человек 75%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	3 человека 25%
1.8.2	Первая	6 человек 50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 25/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек / 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек / 12 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	337,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77,4 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да