

УТВЕРЖДЕН  
Заведующий  
МДОАУ «Детский сад №3  
«Дюймовочка»  
Е.П. Ерошкина

Приказ № 18 от «30» августа 2023г.



# Годовой план

**муниципального дошкольного  
образовательного автономного  
учреждения  
«Детский сад №3 «Дюймовочка»  
2023-2024 г.**

**п. Архара  
ул. Нагорная, 42**

Принята на  
педагогическом совете  
Протокол №1  
30.08.2023г.

## Содержание

### **1. Проблемно-ориентированный анализ**

1.1. Краткая информационная справка о ДООУ

1.2. Анализ результатов деятельности ДООУ за 2022-2023 учебный год

1.2.1. Выполнение годовых задач

1.2.2. Анализ здоровья детей

1.2.3. Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста.

1.2.4. Анализ дополнительных образовательных услуг

1.2.5. Анализ работы с педагогическими кадрами.

1.2.6. Анализ методической работы

1.2.7. Анализ работы с ОУ по преемственности образования

1.2.8. Анализ работы с семьями воспитанников

1.2.9. Анализ материально – технического и финансового обеспечения деятельности детского сада.

1.2.10. Анализ обеспечения безопасности и жизнедеятельности

1.2.11. Анализ качества и организации питания

1.2.12. Анализ влияния внутреннего управления на результаты работы

### **2. Задачи работы ДООУ на 2023-2024 учебный год**

### **3. Мероприятия по реализации годовых задач**

3.1. Педагогические советы

3.2. Методическая работа.

3.3. Организационно-педагогическая работа

3.3.1. План физкультурных мероприятий

3.3.2. План мероприятий по предупреждению ДТП

3.3.3. Формы профилактической работы с детьми по охране жизни и здоровья детей

3.3.4. Формы профилактической работы с детьми по антитеррористической защищенности

3.3.5. План основных мероприятий по пожарной безопасности

3.3.6. План музыкальных мероприятий

3.4. Руководство и контроль

3.5. Взаимодействие с семьёй

3.6. Административно-хозяйственная работа

### **4. Приложение**

# 1. Проблемно – ориентированный анализ

## 1.1. Краткая информационная справка о ДООУ

**Полное название ДООУ:** Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №3 «Дюймовочка»

**Юридический адрес:** Амурская область, Архаринский район, пгт. Архара, ул. Нагорная, д.42 Телефон: 21-3-15

**Учредитель:** администрация Архаринского района Амурской области.

**Мест по нормативу – 120**

**Общее количество детей –**

**Всего групп – 6**

**1 группа раннего возраста от 1,6 до 2 лет**

**2 группа раннего возраста от 2 до 3 лет**

**младшая от 3 до 4 лет -**

**средняя группа от 4 до 5 лет**

**старшая группа от 5 до 6 лет**

**подготовительная группа от 6 до 7 лет**

**Режим работы:** 10,5 часов, при пятидневной рабочей недели.

**Социальный статус семей:**

Всего воспитанников	Полная семья	Неполная семья	Не благополучная семья	Воспитанники-опекуны	Многодетная семья
120	101	19	7	-	19

**Сведения о педагогических кадрах:**

Общее количество – 12

Старший воспитатель – 1

Воспитатель – 10

Музыкальный руководитель -1

*Образовательный уровень:*

Высшее –9 (75%), из них с педагогической направленностью – 9 педагогов (75%)

Среднее – специальное - 3 (27 %), из них с педагогической направленностью 3 педагога (27%)

*Уровень квалификации:*

Высшая категория –3 педагога (25%)

Первая категория – 6 педагогов (50%)

Без категории - 2 педагога (17%)

Соответствие занимаемой должности – 1 педагог (8 %)

*По педагогическому стажу:*

До 5 лет – 3 педагога (25%)

До 30 лет – 8 педагогов (67%)

Свыше 30 лет – 1 педагог (8%)

*Возраст педагогов:*

До 30 лет – нет педагогов (0%)

До 55 лет – 9 педагогов (75%)

От 55 лет – 3 педагога (25%)

### **Конкурентное преимущество:**

1. Дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №3 «Дюймовочка» находится в микрорайоне, где нет других близлежащих детских садов.
2. ДОУ работает в автономном режиме работы, оказывая дополнительные образовательные услуги по разным направлениям воспитания и обучения детей.
3. Осуществляются дополнительные оздоровительные услуги медицинской сестрой.
4. Открыта группа по адаптации детей к дошкольному учреждению.
5. Дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад №3 «Дюймовочка» шести групповой. Дети посещают группы согласно возрасту.

### **1.2. Анализ результатов деятельности МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» за 2022 – 2023 учебный год**

В течение 2022-2023 учебного года образовательный процесс осуществлялся в ДОУ в соответствии со стандартом дошкольного уровня образования, обеспечивающим целостное развитие личности ребёнка и строился по «Образовательной программе МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка», разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Ведущие цели Программы* – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В течение года эти цели реализовались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

#### **1.2.1. Выполнение годовых задач**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив МДОАУ ставил перед собой следующие задачи:

1. Совершенствовать деятельность дошкольного учреждения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, формировать толерантное отношение к окружающему миру.
2. Выстраивать целенаправленную, систематическую работу по ранней профессиональной ориентации детей.
3. Развивать познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике.

Работая над первой годовой задачей была проведена следующая работа:

**Педагогический совет по теме «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию в системе ДОУ».**

**На педсовете были затронуты вопросы** актуальности патриотического воспитания в ДОО, подведены **итоги тематической проверки** на тему: «Патриотическое воспитание детей в условиях ДОУ».

Состоялся **обмен опытом** по темам «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников через проектную деятельность», «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры», «Взаимодействие ДОУ и семьи по патриотическому воспитанию дошкольников».

Старшим воспитателем проведен **мастер-класс «Использование игровых проблемных ситуаций в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»**, **презентация ПРС групп «Роль предметно-развивающей среды в развитии патриотических чувств у старших дошкольников».**

**Создание выставок «По следам истории»** (история создания предметов, 1 раз в квартал)

**«Я — фотограф» (фото экскурсия по посёлку)**

**Праздник «День знаний»**

**Выставка совместных работ с родителями из природного материала «Осенние мотивы» (аппликации, коллажи из осенних листьев)**

**Фотовыставка «Образ женщины — матери в скульптурах больших и малых форм в моей стране» (совместная)**

**Конкурс «Зимняя сказка на окне» (среди педагогов)**

**Тематическая выставка к 23 февраля «Профессия – Родину защищать»**

**Конкурс чтецов «Салют Героям»**

**Мастер-класс «Использование технологии инфографика, в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста».**

**Галерея рисунков «Моя мама на работе»**

**Конкурс детского творчества «Разноцветный пластилин»**

## **Выставка рисунков «Я рисую Победу»**

**Рекомендация:** Разработать планы по патриотическому воспитанию дошкольников. Внести изменения в циклограмму календарного планирования – «Разговоры о важном».

С целью реализации второй годовой задачи были проведены следующие мероприятия:

**Педагогический совет по теме: «Ранняя профориентация дошкольников в современном мире профессий с элементами финансовой грамотности» (в форме педагогической ярмарки).** Педагоги делились опытом по темам: «Формирование ранней профориентации дошкольников через организацию дидактических игр», «Сюжетно-ролевые игры, как средство формирования ранней профориентации дошкольников».

**Представление проектов «В мире профессий»**

**Конкурс «Интерактивные игры по профориентации» (педагоги)**

Работая над третьей годовой задачей были проведены следующие мероприятия:

**Конкурс кроссвордов «Юный финансист»**

**Представление проектов «По ступенькам финансовой грамотности»**

Прошла педагогическая ярмарка «Дидактические игры и лепбуки по финансовой грамотности»

На педсовете подведены **итоги тематического контроля** по теме «Формирование финансовой грамотности у дошкольников».

**Проект «Семейный бюджет» (с детьми)**

**Подводя итог выполнению годовых задач, можно сказать, что: поставленные перед коллективом задачи выполнены на 100%.**

В 2022-2023 учебном году коллектив дошкольного учреждения работал над реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, утверждённой заведующим и принятой на педагогическом совете. В течение учебного года были проведены педагогические исследования по усвоению детьми основных разделов программы.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам мониторинга во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требованиям Программы «От рождения до школы». Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней развития детей по сравнению с результатами на начало года.

## Младшая группа

Количество детей, участвовавших в мониторинге: 20 человек

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	-	10% (2)	10% (2)	5% (1)	5% (1 реб.)
Средний	75% (15)	70% (14)	65% (13)	75% (15)	75% (15)
Низкий	25% (5)	20% (4)	25%(5)	20% (4)	20% (4)

### **Образовательная область: «Познавательное развитие».**

По данным результатам можно сделать вывод, что за год половина детей усвоила программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг; проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме. Выявлены затруднения в определении количественного соотношения двух групп предметов, различить виды растений и животных, их детенышей.

**Рекомендации на следующий учебный период:** продолжать работу по формированию целостной картины мира, взаимодействовать с семьей по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организация индивидуальной образовательной деятельности с детьми, имеющими затруднения в освоении программного материала по данной образовательной области.

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. В целом, результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речи отмечаются грамматические ошибки, речь невнятная.

**Рекомендации на следующий учебный период:** в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего планируется следующая работа: индивидуальные занятия по речевым заданиям, дидактические игры, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов



коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации родителями по данному разделу.

**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».**

Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. При рассматривании схем выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Лепка: дошкольники 4-го года жизни умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.

Аппликация: умеют предварительно выкладывать на листе изображения и приклеивать их. Аккуратно пользуются клеем.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско родительского творчества.

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно пользуются носовым платком и расческой, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, научились лазать по гимнастической стенке произвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Рекомендации на следующий учебный период: продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (строится в шеренгу по заданию педагога), определять левую и правую руку. Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения в пространстве.



**Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».** По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними; охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

**Рекомендации на следующий учебный период:** больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Наладить взаимодействие с семьей по реализации общеобразовательной программы ОУ.

### Средняя группа

**Количество детей, участвовавших в мониторинге: 20 человек**

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<b>Высокий</b>	24% (4)	28% (5)	5% (1)	28% (5)	50% (10)
<b>Средний</b>	60% (13)	56% (12)	84% (17)	60% (13)	40% (8)
<b>Низкий</b>	16% (3)	16% (3)	11%(2)	12% (2)	10% (2)

### Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».

Дети соблюдают правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками. Могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам, в том числе изображенным. Договариваются и принимают роль в игре со сверстниками, соблюдают ролевое поведение, проявляют инициативу в игре. Проявляют интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, могут поддерживать ролевые диалоги. Ребята могут действовать по правилу и образцу, могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам с частичной помощью взрослого. Имеет представление о мужских и женских профессиях.

Дети за год овладели практическими умениями самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). Научились самостоятельно замечать, когда необходимо вымыть руки, лицо. Все дети в нашей группе с удовольствием и хорошо выполняют закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвуют в спортивных развлечениях.

Дети научились уважать и быть благодарными к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Дети нашей группы активно принимали участие в трудовой деятельности взрослых, оказывали посильную помощь, проявляли заботу, внимание.

Дети научились выделять виды труда (уборка групповой комнаты, дежурство в уголке природы и т.д.) Все дети нашей группы проявляют полную самостоятельность в самообслуживании, умеют заботиться о своём здоровье,

чистоте тела и одежде. Умеют оказывать необходимую хозяйственную помощь: полить растения, накормить домашних животных и пр.

Стремятся навести порядок, починить разорванную книгу; стремятся стать умелыми, проявить внимание, заботу, помощь. Понимают личную значимость посильного труда; испытывают чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненного дела, реализации трудового замысла.

**Рекомендации на следующий учебный период:** В индивидуальной работе расширять знания детей о нравственно-духовном воспитании.

Закреплять самообслуживание, культурно-гигиенические, трудовые навыки.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Воспитанники научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают количество предметов (один и много, большие и маленькие предметы, называют их размер и используют детали строительного материала. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единое целое. Различают величины: длину (ширину, высоту). Определяют временные отношения (день, ночь, месяц). Умеют выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей. Знают имя и фамилию, адрес и страну где проживают. Имена, фамилия и отчество родителей, место работы. Знают герб, флаг России. Знают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи и фрукты (один, два вида). Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Активно участвуют в процессе экспериментирования.

**Рекомендации на следующий учебный период:** В индивидуальной работе продолжать закреплять навыки исследовательской деятельности, использовать экологические навыки, совершенствовать математические представления.

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

Показала, что в группе дети рассказывают о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Имеют предпочтение в литературных произведениях. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие предложения, пересказывают рассказ своими словами, отлично заучивают стихотворения. Основная масса детей называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшое литературное произведение, составляют рассказы по сюжетным картинкам.

Проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить образцы описания игрушки. Дети в группе активно владеют бытовым словарем. Учатся использовать в речи употребляемые прилагательные, глаголы, предлоги, учатся развивать артикуляционный аппарат, фонематический слух.

**Рекомендации на следующий учебный период:** В индивидуальной работе продолжать расширять речевые навыки у детей.

### **Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития дошкольника. Дети научились проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек; объектов и явлений

природы, радоваться созданным ими работам. Дети называют основные выразительные средства произведений искусства. Умеют рисовать и лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, создают сюжетные композиции из изображений, создают различные предметы, создают сюжетные и декоративные композиции. Дети способны преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги. Ножницы держат правильно. Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы получается с частичной помощью взрослого. Предметы изображают путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Могут выразительно и ритмично двигаться. Всё выполняют самостоятельно, с частичной помощью взрослого.

**Рекомендации на следующий учебный период:** В индивидуальной работе продолжать совершенствовать нетрадиционные методы рисования, закреплять технику вырезывания, сюжетную лепку, работать над декоративно-прикладным искусством.

### **Образовательная область: «Физическое развитие».**

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отрабатывали способы выполнения уже знакомых движений, дети закрепляли свои двигательные навыки, и совершенствовали их. Показали хороший растущий результат в освоении программы. Заметно улучшилось качество выполнения таких видов движений как, прыжки на 2х ногах, лазание по гимнастической скамье, метание мешочков в даль, владение мячом, игры большой, средней и малой интенсивности; - занятия – тренировки в основных видах движений; - ритмическая гимнастика, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что по физической культуре использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагала воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, из разных исходных положений, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Основным условием повышения эффективности работы по физическому воспитанию является организация проведения утренней гимнастики, гимнастики после сна; организация прогулок; организация и проведение физкультурных занятий; закаливание.

**Рекомендации на следующий учебный период:** Продолжать совершенствовать навыки физических упражнений на равновесие и координацию движений.

**Вывод:** Полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средней группы усвоен программный материал. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Однако необходимо наметить: план на дальнейшую перспективу и развитие каждого ребенка:

Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

## Старшая группа

**Количество детей, участвовавших в мониторинге: 22 человека**

Конец года	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	36% (8)	23% (5)	27% (6)	36% (8)	50% (11)
Средний	59% (13)	59% (13)	55% (12)	55% (12)	45% (10)
Низкий	5% (1)	18% (4)	18%(4)	9% (2)	5% (1)

### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

Анализ мониторинга на конец года показал, что дети успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, знают правила поведения в общественных местах, транспорте, в общении с взрослыми и сверстниками, хорошо освоены навыки дежурства по столовой и уголке природы. Имеют предпочтения в игре, выборе видов труда и творчестве. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно - ролевые игры; предполагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Однако дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики из-за недостаточного словарного запаса.

**Рекомендации на следующий учебный период:** Необходимо в подготовительной группе продолжить обучать эмоционально откликаться на переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок, мультфильмов и кукольных спектаклей, рассказов. Также проводить коммуникативные игры с речевым содержанием. Запланированы мероприятия взаимодействия с родителями о нравственном поведении и социальным нормам.

### **Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Анализ мониторинга показал, что работа в течении года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной. Дети называют виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяют и сопоставляют свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы. Достаточно владеют знаниями по разделу «Моя малая Родина». Большинство детей знает герб, флаг, гимн России; называют столицу; имеют представление о родном крае, его

достопримечательностях. Также дети хорошо освоили сенсорные эталоны, различают и называют геометрические фигуры, правильно пользуются порядковым счётом. Однако необходимо обратить внимание на расположение предметов на плоскости, недостаточно хорошо ориентируются в пространстве (на себе, на другом человеке).

**Рекомендации на следующий учебный период:** Необходимо в подготовительной группе продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов.

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

Анализ мониторинга показал, что дети умеют поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения. Дети умеют подбирать синонимы, к существительному прилагательные. Словарный запас соответствует возрасту детей. Вырос интерес к слушанию литературных произведений. Имеют предпочтения в литературных произведениях. Называют некоторых писателей. Однако не все дети овладели умением определять место звука в слове. Находить слова с заданным звуком. Не достаточно владеют описательным рассказом, составление повествовательного рассказа из личного опыта.

**Рекомендации на следующий учебный период:** Продолжать учить детей составлению творческих рассказов. Будет проводиться индивидуальная, групповая и подгрупповая работа по развитию активного словаря, связной речи. Развить речевое словотворчество.

### **Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».**

Анализ мониторинга показал, что дети способны конструировать по собственному замыслу, используют простые схематические изображения, чертежи. Умеют создавать коллективные и индивидуальные рисунки, самостоятельно определяют замысел, выбирают изобразительные техники, планируют свою деятельность, умеют создавать работы по мотивам прикладного искусства. Научились владению правилами работы с ножницами. Умеют выполнять танцевальные движения, могут ритмично двигаться по характеру музыки. Однако не все дети различают жанры музыкальных произведений, затрудняются игре на детских музыкальных инструментах.

**Рекомендации на следующий учебный период:** Планировать продолжать работу совместно с музыкальным руководителем по созданию репертуара музыкальных произведений для подготовительной группы, индивидуально обучать детей игре на музыкальных инструментах.

### **Образовательная область: «Физическое развитие».**

Анализ мониторинга показал, что у детей хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Умеют лазать по гимнастической стенке, прыгать в

длину с места и с разбега, прыгать через скакалку, метать предметы правой и левой рукой в вертикальную и горизонтальную цель, отбивают и ловят мяч. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

**Рекомендации на следующий учебный период:** необходимо продолжить совместную работу с инструктором по физической культуре в обучении детей перестроению в колонну по трое, четверо, учить равняться и размыкаться.

**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.

Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

### **Подготовительная группа**

Количество детей, участвовавших в мониторинге: 25 человек

<b>Конец года</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
<b>Высокий</b>	78% (20)	57% (14)	52% (13)	63% (16)	64% (16)
<b>Средний</b>	22% (5)	43% (11)	48% (12)	37% (9)	36% (9)
<b>Низкий</b>	-	-	-	-	-

#### **Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие».**

Большая часть детей знакома с моральными нормами и правилами поведения. Они проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Самостоятельно организуют разные виды игр (сюжетные, подвижные, режиссерские, досуговые, дидактические и др.) и вовлекают в них сверстников. Организуют со сверстниками игры-придумывания, проходящие целиком в вербальном плане (сформированность внутреннего плана деятельности). Следует отметить, что у некоторых детей еще недостаточная сформированность коммуникативных компетенций и невысокая организация самостоятельной деятельности.

**Рекомендации:** предложить родителям детей, имеющих средний показатель в данной образовательной области, в летний период, как можно больше организовывать самостоятельную деятельность детей, прививать правила безопасного поведения и нравственных норм.

#### **Образовательная область: «Познавательное развитие».**

Анализ мониторинга показал, что большинство детей имеют представления о себе, о составе семьи, родственных отношениях, о государстве и принадлежности к нему, о мире. Знают герб, флаг, гимн России, столицу. Имеют представление о родном городе, о его достопримечательностях. Устанавливают элементарные причинно-следственные связи. Умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеют называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках.

Умеют определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц. Умеют пользоваться линейкой для измерения длины.

Умеют ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Умеют в простейших случаях пользоваться часами.

**Рекомендации:** Дать родителям рекомендации по формированию целостной картины мира. Развивать у детей интерес к самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами, ставить опыты).

### **Образовательная область: «Речевое развитие».**

По развитию связной речи и творческого воображения, можно видеть положительную динамику в уровне развития не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к непосредственно образовательной деятельности, художественной литературе, русскому фольклору. У детей значительно активизировался словарный запас и в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Активно общаются со сверстниками и взрослыми. Владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве, соблюдают правила взаимодействия в парах, в группах), высказывают свою точку зрения в обсуждениях.

Умеют самостоятельно пересказывать литературные произведения, составлять сюжетные рассказы, в том числе на темы из личного опыта, самостоятельно выбранную тему, составлять творческие рассказы. Имеют представление о предложении, умеют определять количество слов в предложении, составлять предложения из заданного количества слов, могут конструировать разнообразные предложения: сложносочиненные и сложноподчиненные.

Умеют производить звуковой анализ слов: вычленять в словах или фразах определенные звуки, давать им характеристику (гласный, согласный, твердый, мягкий, звонкий, глухой, ударный, безударный). Делят слова на слоги.

Следует отметить, что у некоторых детей есть нарушения в речи и требуется индивидуальная работа с логопедом.

**Рекомендации:** посоветовать родителям приобщать детей к культуре чтения художественной литературы, поощрять детское словотворчество.



**Образовательная область: «Художественно- эстетическое развитие».** Многие дети, активно включаются в работу, могут планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения, умеют работать коллективно, анализируют образец постройки. Они с удовольствием по рисунку создают постройки, умеют пользоваться шаблоном.

Проявляют стремление к постоянному общению с книгой, испытывают явное удовольствие при слушании литературных произведений.

В рисовании имеют элементарные технические навыки: правильно держат карандаш, кисть и свободно пользуются ими. Изображают предметы и создают несложные сюжетные композиции, изображения по мотивам народных игрушек. Создают небольшие сюжетные композиции, но допускают ошибки при передаче пропорции, позы и движения фигур.

В лепке дети лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. У многих зафиксирован сдвиг в формировании элементарных вокально-хоровых навыков – чувство ритма, звукообразование, дыхание; навыков игры на детских музыкальных инструментах – чувство ансамбля, такта.

**Рекомендации:** порекомендовать родителям побольше экспериментировать с детьми в художественной деятельности, шире использовать нетрадиционные техники; создавать проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»); пополнить домашние уголки детей для творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности.

**Образовательная область: «Физическое развитие».**

Большая часть детей в конце года правильно выполняют все виды основных движений (ходьба, бег, метание, лазанье). Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следят за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

**Рекомендации:** предложить родителям соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, проводить беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

**Вывод:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Так, 100% детей готовы к успешному обучению в школе.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией,

самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

### 1.2.2. Анализ здоровья детей

В учреждении работает медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащен и оборудован на 100%. Помещения медицинского блока соответствуют требованиям. В учреждении соблюдается проведение профилактических осмотров персонала, работающих в ДОУ согласно перспективному графику.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения образовательного процесса.

Все усилия медицинской сестры и педагогов были направлены на то, чтобы добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условий для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников свидетельствует о повышении показателя пропуска дней по болезни одним ребенком, количестве часто болеющих детей.

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Число дней функционирования	237	211	232
Заболеваемость в детоднях на 1 ребенка	2,6	2,6	3,4
Простудная заболеваемость, % (от общего числа заболеваемости)	2,4	2,5	3
Часто болеющие дети, % (от общего числа заболеваемости)	0,7	0,8	1
Дети с хроническими заболеваниями (ф.30), % (от общего числа заболеваемости)	0,3	0,2	0,3
Группы здоровья			
I	12	18	16
II	109	104	98
III	9	8	14
IV	-	-	-

Причины заболеваемости: межсезонье.

Оздоровительно-профилактические мероприятия по снижению заболеваемости в детском саду будут продолжены. Включить в циклограмму календарного планирования «5 минут здоровья».

### 1.2.3. Показатели адаптации вновь прибывших детей раннего возраста

Учебный год	Всего поступило детей	Характер адаптации			
		Первая группа - легкая	Вторая группа - средней тяжести	Третья группа - тяжелая	Четвертая группа - крайне тяжелая
2020/21	1 гр.р.в. 15	8	7	-	-
2021/22	1 гр.р.в. 17	6	7	4	-
2022/23	1 гр.р.в 18	6	12		
	2 гр.р.в.16	14	2		

**В легкой форме** к условиям ДООУ адаптировалось **20 детей**, что составляет 59%. Они адекватно вели себя в коллективе. В общении с взрослыми и сверстниками активны и эмоциональны. У этих детей высокий уровень навыков самообслуживания.

**14 детей со средней степенью** адаптации, что составляет 41%, у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, нежелание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но по истечению 2 месяцев показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход.

С воспитателями группы проведены консультации и даны рекомендации, памятки по облегчению процесса адаптации к детскому саду («Особенности работы воспитателя в период адаптации детей») Был налажен тесный контакт с родителями. Для снижения уровня тревожности самих родителей, была оформлена фотовыставка «Посмотри, как хороши, в нашей группе малыши», где мамы смогли увидеть, как весело, увлекательно и разнообразно, проводят время их детки, в стенах детского сада.

В данное время у детей нормализовались аппетит, сон, поведение, дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации.

**Вывод:** Вследствие благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми у воспитанников адаптация детей к условиям детского сада прошла быстро и безболезненно.

### 1.2.4. Анализ дополнительных образовательных услуг

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, а также с целью обеспечения равных стартовых

возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях, на базе МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка» организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность введены формы работы направленные на обогащение развития детей по направлениям:

художественно-эстетическое развитие	физическое развитие	интеллектуальное
«Радуга» (нетрадиционная техника рисования для детей 5-6 лет)	«Степ» физкультурно-спортивная направленность для детей 5-7 лет)	«Умка»(6-7 лет)
«Волшебный завиток» (квиллинг, развитие творческих способностей детей 5 -7 лет)		«Речевичок» (5-7 лет)
«Колокольчик» (вокальная деятельность для детей 3-7 лет)	«Са фи дансе» танцевально игровая гимнастика для детей 4-5, 5-6 лет	«Эрудит» (4-5 лет)
«Цветная клякса» (изобразительная деятельность через разные способы изображения для детей 6-7 лет )		
Очумелые ручки(3-4, 4-5 лет)		
«Цветные капельки» (нетрадиционная техника рисования для детей 3-4 лет)		
«Каляка-маляка» (4-5 года)		
«Горошины» (6-7 лет)		

Из них на портале ПФДО загружены Программы дополнительного образования для воспитанников старших и подготовительных групп (предполагаемый возраст детей (5-8 лет). Охват детей дополнительным образованием каждый год увеличивается, этому способствуют качественное выполнение услуг руководителями кружков, заинтересованность родителей в получении дополнительного образования, достаточно хорошая материальная база для оказания услуг. На протяжении всего года работы детей из кружков принимали участие в выставках в детском саду, в конкурсах муниципального, регионального и всесоюзного уровня. Участники вокального и танцевального кружков выступали для обучающихся и родителей ДООУ, на мероприятиях района.

**Вывод:** Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом. В течение года в группах велась кружковая работа, обеспечивая работу с одаренными детьми, с учетом интересов детей и запросов родителей (законных представителей). Результаты кружковой работы представлены на конкурсах различных уровней. Опыт работы

специалистов по организации педагогической работы представлен в виде презентации на итоговом педсовете, также на сайте ДОУ, результативность на слушании «Публичного доклада».

### 1.2.5. Анализ работы с педагогическими кадрами

МДОАУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказания методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Педагоги МДОАУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных организаций, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОУ, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Новикова Е.Ю.

муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина –Россия»

Грамота участника

Позднякова Н.А. муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина –Россия» Грамота участника

Убина М.В. муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина –Россия» Грамота участника

Богданова И.А. муниципальный Конкурс конспектов «Моя родина –Россия» Грамота участника

Жидеева О.В. международный Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» тур «Тайны морских глубин» 5 детей (3 первое место, 1 второе, 1 третье)

Позднякова Н.А. международный Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» тур «Тайны морских глубин» 5 детей (2 первое место, 2 второе место, 1 третье)

Убина М.В. межрегиональный Конкурс художественного и декоративно-прикладного искусства «Чудеса Хинганского заповедника»

Грамота участника

Бабич Н.В. международный Профессиональный конкурс для педагогов «Педагогическая копилка» Диплом 2 степени

Убинина М.В. международный Детский конкурс «Мечтай! Исследуй! Размышляй!» тур «Тайны морских глубин» 10 детей (2 первое место, 7 второе место, 1 третье)

Сивохина А.А. Районный Фестиваль «Цветочный калейдоскоп»  
Участие (12 детей)

Володина Н.И. Районный Фестиваль «Вальс цветов» Участие (12 детей)

Богданова И.А. Районный «Город мастеров» 5 (4 ребёнка - 1 место 1-3 место)

Педагогический коллектив МДОАУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помочь раскрыть и развить его способности. Одновременно с традиционными формами работы с педагогами использовались нетрадиционные, которые способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов и качественным изменениям в деятельности ДОУ (выставки, ярмарки, аукционы педагогических идей, круглый стол, тренинг, вечер вопросов и ответов, КВН, диспуты и т.д.).

Педагоги нацелены на активное участие в планомерном поэтапном развитии ДОУ. При этом испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями.

Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации равно «1/11».

**Вывод:** Педагоги соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога. Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

### 1.2.6. Анализ методической работы

Педагоги детского сада принимали активное участие в методической работе ДОУ. Согласно годового плана были организованы просмотры образовательной деятельности, режимных моментов.

На всех занятиях педагоги показали хорошие знания методики преподавания, знания, умения и навыки детей, высокий профессиональный уровень.

В ДОУ работает творческая группа по работе с педагогами. Совместно были организованы консультации, деловые игры, семинары с целью выполнения годовых задач.

Участвовали в работе районных методических объединений, делились опытом с коллегами.

**Вывод:** Количественный и качественный анализ оценки методических мероприятий, проведенных на протяжении учебного года показал, что все они

носили научно-методический и познавательный характер, способствовали повышению профессиональной компетентности педагогов.

### 1.2.7. Анализ работы с ОУ по преемственности образования

В работе по преемственности поддерживалась связь с учителями начальных классов школ МОУ СОШ № 1 и МОУ СОШ 95, так как большинство выпускников идут именно в эти школы.

В феврале было проведено собрание для родителей подготовительной группы с приглашением учителей начальных классов МОУ СОШ №95 и МОУ СОШ №1, набирающих первый класс. Перед родительским собранием была проведена диагностика готовности детей к школьному обучению (13 детей имеют высокую степень готовности, 30 воспитанника соответствуют возрасту). Родителям были даны рекомендации по подготовке детей к школьному обучению, предлагалось ответить на анкеты «Как вы знаете своего ребенка», «Готов ли ваш ребенок к школе». В течение учебного года воспитатели, специалисты ДОУ проводили консультации для родителей по запросам учителей.

Анализ успеваемости выпускников ДОУ проводится на основе сведений, которые получаем от учителей начальных классов, где учатся наши выпускники, а также со слов их родителей (законных представителей).

Год выпуска	Количество		
	удовлетворительно	хорошо	отлично
2023	18	12	13

**Выводы:** В план по преемственности включить совместные развлечения и праздники для воспитанников и учеников. А также наладить работу по посещению педагогов и учителей образовательной деятельности с целью построения единой линии обучения и воспитания детей.

### 1.2.8. Анализ работы с семьями воспитанников

Основополагающим в работе с родителями является принцип двустороннего сотрудничества, способствующий активизации использования ресурсов с обеих сторон (педагог - ребенок - родитель).

Основными формами воздействия ДОУ с семьей являются родительские собрания, консультации по запросам родителей, встречи за «круглым столом», акции, совместные музыкально-спортивные праздники, развлечения и др.

Вопросы гуманизации детско-родительских отношений осуществлялись посредством изучения семьи, установления контакта с ее членами, согласования воспитательных воздействий на ребенка:

опросы, беседы, наблюдения, создание педагогических ситуаций, анализ детских рисунков, рассказов на заданную тему, запись вопросов родителей для



организации собраний, создание выставок, участие родителей в утренниках, конкурсах, организация совместных досугов детского сада и семьи.

Благодаря тесному сотрудничеству педагогов с родителями появилась их заинтересованность во всех мероприятиях, проводимых в ДООУ: в утренниках, спортивных соревнованиях, благотворительных акциях, трудовых десантов по благоустройству территории ДООУ, что является основой для укрепления, совершенствования материально-технической базы ДООУ.

Организованная работа Наблюдательного Совета помогает в управлении ДООУ: в решении вопросов модернизации образовательной среды групп в соответствии с современными санитарно-гигиеническими требованиями;

в решении вопросов организации рационального питания, организации витаминных столов;

в вопросах оздоровления детей;

в выполнении основных задач государственной программы, с учетом особенности региона.

Проведение ежегодного анкетирования и живое общение с родителями помогает педагогам ДООУ в анализе и оценке результатов образовательной работы.

Такая форма организации педагогического просвещения позволяет включить родителей в живой процесс обмена опытом семейного воспитания, развивать навыки общения родителей разных групп, сплотить родительский коллектив, оказывать педагогическую помощь молодым семьям.

**Вывод:** В дальнейшем необходимо продолжать взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития их детей.

### **1.2.9. Анализ материально – технического и финансового обеспечения деятельности детского сада**

В текущем учебном году была продолжена работа по обновлению и поддержанию в сохранности материально-технической базы дошкольного учреждения, в соответствии требованиям государственных надзорных служб.

Произведены следующие виды ремонтных работ: выполнен косметический ремонт всех групповых помещений и спален, пищеблока, покрашено оборудование на игровых площадках.

Постоянно пополняется перечень дидактических пособий, игрушек. Развивающая среда ежегодно обновляется различными материалами и пособиями по разным видам деятельности, обновление и пополнение костюмов для выступлений детей и взрослых.

Значительно пополнился и методический фонд учреждения, однако, работа по основной общеобразовательной требует дальнейшего его обновления, также необходимо и приобретение вновь изданных пособий и методических рекомендации по развитию детей в разных видах деятельности.

По итогам деятельности за прошедший год была проделана немалая работа по сохранению и укреплению материально – технической базы ДОУ, следует отметить активность и заинтересованность педагогов и родителей в улучшении условий пребывания детей в дошкольном учреждении.

В ДОУ создана необходимая материальная база и условия для учебной и воспитательной работы, накоплен и продолжает накапливаться опыт воспитательно-образовательной работы, позволяющий заложить фундамент знаний воспитанников.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности для здоровья детей используемого материала, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы.

В ДОУ имеются технические средства: телевизор, видеомэгафнон, DVD- плеер, музыкальный центр, компьютеры, сканер, принтер, интерактивная доска, что положительно влияет на общее развитие воспитанников. Имеется достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

С учетом возрастных особенностей ребенка, были пополнены новыми экспонатами и играми: экологические уголки, уголки развивающих игр, речевые уголки; уголки для самостоятельной продуктивной деятельности, для сюжетно – ролевых игр, приобретен наглядный материал для занятий с детьми, материалы для театрализованной деятельности; педагогическая, справочная и детская литературы.

**Вывод:** Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы. Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

#### **1.2.10. Анализ обеспечения безопасности и жизнедеятельности**

Безопасность образовательного процесса обеспечивается благодаря:

- безопасной среде (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений);
- безопасному расположению комнатных растений в группах;
- соблюдению мер противопожарной безопасности;

- правильному хранению различных материалов, медикаментов и моющих средств (находятся в недоступном для детей месте);
- подобранной по росту детей мебели и ее маркировки;
- маркировке постельного белья и полотенец;
- правильному освещению.

В детском саду установлена пожарная сигнализация. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДОО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности. Систематически проводятся эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников ДОО и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор из контейнера вывозится по мере наполнения.

В настоящее время для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности; инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. МДОАУ реализовывает областную программу «Ребенок и дорога» по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж, инструктаж по охране труда и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** В ДОО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### **Мониторинг овладения правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения детей на дорогах (2022-2023 учебный год)**

Дошкольное учреждение работало по областной образовательной программе для дошкольников «Ребенок и дорога». В течение года по работе с воспитанниками в данном направлении был организован клуб помощников юных инспекторов дорожного движения, где дети знакомились с опасными ситуациями, которые могут возникнуть во дворе, на улице, в общественном транспорте, знакомились с дорожными знаками, с понятиями и терминами, видами транспорта и сигналами. По результатам мониторинга дети показали прочные знания по ПДД.

## Общий по ДОУ:

Сентябрь	Май
Высокий - 21 %	Высокий -37 %
Средний – 66 %	Средний – 57 %
Низкий – 13 %	Низкий – 6%

Помимо правил дорожной безопасности воспитанники ДОУ познакомились с правилами безопасного поведения во время игр; с правилами поведения с незнакомыми людьми, при встрече с бездомными и незнакомыми животным. Формировали знания и умения по соблюдению правил пожарной безопасности. Закрепляли навыки практических действий при учебной эвакуации по причине возникновения пожара.

Было проведено ряд мероприятий по пожарной и дорожной безопасности: выставка детских творческих работ, конкурсно-игровые программы «Внимательный пешеход» совместно с ГИБДД, спортивные досуги, беседы, игры.

Оформлен и дополнен наглядный материал, посвященный вопросам безопасности:

- пожарной безопасности
- безопасности на дорогах
- ведению здорового образа жизни

Для родителей были организованы профилактические беседы по предупреждению детского травматизма, несчастных случаев, насильственных действий.

### **Вывод:**

Продолжать работу по программе «Ребёнок и дорога». Знакомить детей с личной безопасностью. Приобщать родителей воспитанников к проведению совместных мероприятий, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности.

### **1.2.11. Анализ качества и организации питания**

В детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник. В течение года дети учреждения получают овощи и фрукты. В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в детском саду разработано 10-ти дневное меню, утвержденное руководителем дошкольной образовательной организации. С учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей от 1 года до 3 лет и от 3 лет до 7 лет. Блюда готовятся согласно технологическим картам установленного образца. Проводится постоянный контроль за санитарным состоянием пищеблока, маркировкой посуды,

условиями хранения, сроками реализации, доброкачественностью продуктов, их закладкой и обработкой, вкусовыми качествами, особый контроль за обработкой продукции. При приготовлении пищи в образовательной организации учитываются таблицы запрещенных продуктов и норм питания в соответствии с требованиями СанПин. В целях профилактики гиповитаминозов, непосредственно перед раздачей, медицинской сестрой осуществляется С-витаминизация третьего блюда. Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием:

- холодильник;
- морозильные камеры;
- электромясорубки;
- электроплиты;
- вентиляционный зонт;
- бактерицидной лампой.

С целью соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке в образовательной организации созданы следующие условия:

- наличие инструкции по охране труда,
- наличие и укомплектованность аптечки, -наличие и исправность приточно-вытяжной вентиляции,
- наличие заземления электроприборов и исправность отключающих устройств,
- наличие маркировки номинального напряжения на всех электророзетках и отключающих устройствах,
- наличие маркировки разделочных досок и ножей,
- наличие маркировки кухонной посуды,
- своевременность прохождения работниками обязательных профилактических медицинских осмотров, гигиенического обучения
- наличие и исправность первичных средств пожаротушения.

Непосредственно после приготовления пищи отбирается суточная проба готовой продукции. Суточная проба отбирается в объёме: порционные блюда – в полном объёме; холодные закуски, первые блюда, гарниры, третьи и прочие блюда – не менее 100 гр. Сохраняют 48 часов при  $t +2 - +6$  С в холодильнике. Непосредственно после приготовления пищи и перед её раздачей в раздаточной размещается контрольное блюдо, которое представляет собой объем порции на одного ребенка. Выдача готовой пищи разрешается медицинским работником после снятой пробы. Питание в нашем учреждении полноценное и разнообразное: мясо говяжье - филе, свежая рыба, разнообразные салаты из свежих овощей, молочные продукты. Недостающие продукты всегда компенсируются равноценными. Все продукты, поступающие в детский сад, имеют необходимые сертификаты качества. На группах имеются буфетные для раздачи пищи и мытья посуды, оборудованы всем необходимым оборудованием: моечные ванны обеспечены подводкой холодной и горячей воды через смесители, необходимая посуда для получения и раздачи пищи, решётчатые

полки для просушки посуды, необходимая столовая и чайная посуда для приёма пищи детьми в соответствии с требованиями СанПиН.

При организации питания воспитанников в Учреждении имеются следующие локальные акты и документация:

- договора на поставку продуктов питания;
  - примерное десятидневное меню, включающее меню-раскладку для возрастной группы детей, технологические карты кулинарных изделий (блюд), ведомости выполнения норм продуктового набора, норм потребления пищевых веществ, витаминов и минералов;
  - меню-требование на каждый день с указанием выхода блюд для возрастной группы детей;
  - накопительная ведомость (расчет и оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится один раз в десять дней, подсчет энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нем основных пищевых веществ проводится ежемесячно);
  - журнал графика закладки продуктов питания;
  - журнал бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок;
  - журнал бракеража готовой кулинарной продукции;
  - журнал здоровья;
  - журнал контроля за температурным режимом холодильных камер и холодильников;
  - книга складского учета поступающих продуктов и продовольственного сырья.
- перечень приказов:
- Об организации питания детей
  - О бракеражной комиссии.
  - О создании комиссии по осуществлению контроля за питанием.

В образовательной организации имеется в наличии список детей, имеющих пищевую аллергию. Соблюдается и питьевой режим: дети пьют только кипяченую воду комнатной температуры, вода меняется каждые три часа, выдается на кухне с регистрацией в журнале. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с калорийностью каждого блюда.

**Вывод:** Питание организовано с учётом калорийности блюд и норм продуктов для детей.

### **1.2.12. Анализ влияния внутреннего управления на результаты работы**

МДОАУ «Детский сад №3 «Дюймовочка», учредителем которого является администрация Архаринского муниципального круга, в свою очередь является социально-педагогической, целенаправленной, открытой, централизованной и самоуправляемой системой, основными целями которого являются всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей

его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению и оздоровление детей. Детский сад своей деятельностью: воспитанием, обучением, развитием, осуществлением необходимой коррекции, проведением профилактических и оздоровительных мероприятий - для полноценного развития ребенка решает следующие задачи:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- укрепление здоровья и снижение детской заболеваемости;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития;
- приобщение детей к человеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Во время отсутствия заведующего руководство учреждением осуществляется старшим воспитателем.

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

Формами самоуправления в МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка» являются:

- 1) наблюдательный совет;
- 2) общее собрание трудового коллектива;
- 3) педагогический совет.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации. Линейными руководителями являются старший воспитатель, завхоз, старшая медицинская сестра. Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников: старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, завхоз – работой обслуживающего персонала, старшая медицинская сестра руководит другими сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории.



## **ОБЩИЙ ВЫВОД:**

Анализируя образовательную работу за 2022-2023 учебный год, коллектив детского сада пришел к выводу, что нужно продолжать совершенствовать образовательный процесс, внедрять новые технологии в обучение, осуществлять проектную деятельность. Продолжать работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, по формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков. Продолжать работы по ознакомлению дошкольников с основами финансовой грамотности и ранней профориентацией.

Не менее важной задачей является формирование педагогического коллектива единомышленников, объединенных едиными целями, стремление к созданию оптимальных условий работы ДОО, где внедряются современные технологии и лучший педагогический опыт с учетом всех запросов родителей.

Анализ выполнения годового плана, образовательной программы ДОО позволил сделать вывод, что основные задачи 2022-2023 учебного года решены.

## **2. Задачи работы ДОО на 2023– 2024 учебный год**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи:**

1. Развитие у дошкольников самостоятельного мышления, интереса к науке, повышение мотивации к познавательной деятельности, знакомство детей с широким спектром существующих направлений науки, современных профессий и специальностей.
2. Формирование основ экономической грамотности как компонента позитивной социализации воспитанников в ДОО.
4. Повышение качества образования детей через создание развивающей предметно-пространственной среды с использованием образовательного пространства ДОО.
5. Совершенствование форм и методов развития речи дошкольников через развитие детской инициативы

## **3. Мероприятия по реализации годовых задач**

### **3.1. Педагогические советы**

## Педагогический совет № 1 (август)

**Тема:** «Новые горизонты в работе педагогического коллектива ДОУ».

**Цель:** Координация деятельности педагогического коллектива в новом 2023-2024 учебном году.

<b>Повестка педсовета</b>	<b>Ответственный</b>
1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.	Заведующий ДОУ
2. Знакомство с ФОП и с годовым планом работы ДОУ. Принятие ООП, учебного плана ДОУ (годовой план, сетка занятий в режимных моментах, перечень программ и технологий), комплексно – тематического планирования, плана физкультурно-оздоровительной работы по укреплению здоровья, плана взаимодействия с родителями, кружковой работы, режима дня, плана работы по повышению уровня квалификации педагогов (аттестация, самообразование, курсовая переподготовка).	Старший воспитатель
3. Обсуждение новых направлений кружковой деятельности «Мульти-пульти», «Занимательная мозаика», «Клуб по финансовой грамотности «Монетка» (для детей 5-7 лет)	Заведующий
4. Внедрение государственных символов в образовательную среду групп и детского сада (внедрение минимум одно занятие по изучению государственных символов, поднятие флага и исполнение государственного гимна во время значимых мероприятий в ДОУ).	Старший воспитатель
5. Оформление страниц на сайте ДОУ	Ответственный за сайт
6. Знакомство с технологией бережливого образования	Старший воспитатель
7. Проектная деятельность в ДОУ (согласно годовых задач и тем по самообразованию): «Профессии моих родителей», «Где родился, там и пригодился», «Мы с планетой дружим, мусор нам не нужен», «Мультфильмы в жизни детей», «Такие разные тарелки», «Игры под русской берёзкой», «Создание развивающего уголка в группе», «Моя первая книжка». Выставка книжек-самоделок, сделанных родителями, «Пуговичный мир», «Кто такие птички», «Страна профессий» и т.д.	Старший воспитатель
8. Итог педсовета	Заведующий ДОУ

## Педагогический совет № 2 (ноябрь)

**Тема:** Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования»

**Цель:** Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством использования в практике эффективных педагогически технологий.

<b>Повестка педсовета</b>	<b>Ответственный</b>
1.Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
2.«Актуальность проблемы речевого развития». Мини-игра «Речь педагога особенна»	Старший воспитатель
3.Итоги тематической проверки «Организация педагогического процесса по речевому развитию детей в ДОУ»	Старший воспитатель
4. «Итоги смотра – конкурса «Центр речевого развития»	Старший воспитатель
5. Общение со взрослыми — важное условие развития речи у детей раннего возраста (связать с экологическим воспитанием).	Воспитатель Жидеева О.В.
6.Условия для использования проблемных ситуаций, побуждающих воспитанников к речевой активности. Ищем ТРИЗ задачи в известных сказках.	Воспитатель
7. Теоретическая часть «Использование интеллект-карт для развития связной речи дошкольников». Практическая часть «Составление интеллектуальных карт»	Воспитатель
8. Итоги педсовета	Заведующий ДОУ

## Педагогический совет № 3 (март)

**Тема:** Дошкольник и будущая профессия»

**Цель:** повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование их практических навыков для работы с детьми по формированию предпосылок ранней профориентации.

<b>Повестка педсовета</b>	<b>Ответственный</b>
1.Выполнение решений предыдущего педсовета	Заведующий ДОУ
2. Теоретическое обоснование темы. «Ранняя профориентация в становлении личности ребёнка - дошкольника	старший воспитатель
3. Квест-игра «в мире профессий». - Станция «Профессии из прошлого». - Стация «Профессии современного мира».	старший воспитатель

- Станция «Ребенок и мир профессий» - Станция «Педагогическая шкатулка».	
4. Презентация опыта работы «Современные педагогические технологии по ранней профориентации дошкольников»	Воспитатель Богданова И.А.
5. Презентация опыта работы «Взаимодействие ДОО и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста»	Воспитатель Гордеева А.В.
6. Презентация опыта работы по программе «Страна профессий»	Воспитатель Клевова О.А.
7. Анализ тематического контроля: «Состояние профориентационной работы с дошкольниками»	Старший воспитатель
8. Итог педсовета	Заведующий ДОУ

### **Педагогический совет № 4(май)**

**Тема:** «Итоги, достижения, перспективы»

**Цель:** Подведение итогов работы дошкольной организации по реализации годового плана, обсуждение перспективы деятельности на летний период и следующий 2024 – 2025 учебный год.

<b>№ п/п</b>	<b>Повестка педсовета</b>	<b>Ответственный</b>
1.	«Чем вам запомнился 2023-2024 учебный год»	Все педагоги
2.	Выполнение годовых задач	Заведующий ДОУ
3.	Освоение ФОП ДО в возрастных группах	Воспитатели групп
4.	Основные задачи и тренды в образовании на 2024 – 2025 учебный год	Заведующий ДОУ
5.	План воспитательной работы на летний оздоровительный период	Старший воспитатель

### **3.2. Методическая работа**

	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	—Разработка расписания занятий на новый учебный год. —Оформление информационных стендов —Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей. —Обновление сведений по кадрам.	Август-сентябрь	Ст. воспитатель
2	—Оказание помощи в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах.	Сентябрь-октябрь	Ст. воспитатель

	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Определение форм отчётности педагогов по темам самообразования.</li> <li>—Обработка итогов диагностики в начале учебного года.</li> </ul>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Оформление выставки в методическом кабинете «Готовимся к педсовету» с графиками тематического контроля, вопросами, заданиями.</li> <li>—Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету.</li> <li>—Изучение передового педагогического опыта.</li> <li>—Инструктаж по охране жизни и здоровья детей</li> </ul>	Октябрь-ноябрь	Ст. воспитатель
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Помощь в подготовке документации к аттестации педагогов на первую квалификационную категорию</li> <li>—Подготовка к Новогодним утренникам</li> </ul>	декабрь	Ст. воспитатель
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Подготовка и проведение тематического контроля к педсовету.</li> <li>—Инструктаж по охране жизни и здоровья детей.</li> </ul>	Февраль-март	Ст. воспитатель
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Оформление документации и выставка по теме: «Подготовка детей к школе».</li> <li>—Подведение итогов диагностики в конце учебного года.</li> <li>—Оформить стенд: «Готовимся к итоговому педсовету».</li> </ul>	май	Ст. воспитатель
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>—Пополнение кабинета материалами из опыта работы воспитателей.</li> <li>—Приобретение новинок методической и художественной литературы для детей, педагогов</li> <li>—Создание методической и дидактической базы для реализации требований ФГОС ДО</li> <li>—Работа с сайтом учреждения, регулярное обновление информации на сайте.</li> </ul>	В течение года	Ст. воспитатель, ответственный за ведение сайта

<b>№</b>	<b>Тематика творческих мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1	Создание тематических зон в холле «Ранняя профориентация», «С чего начинается Родина»	В течение года	Ст. воспитатель
2	Смотр- конкурс «Подготовка групп к	Сентябрь	Ст. воспитатель

	новому учебному году»		
3	Организация проектной деятельности (1 раз в квартал)	В течение года	Ст. воспитатель
4	Выставка «Осенняя симфония»	Сентябрь – октябрь	Воспитатель Убина М.В.
5	4 октября - День защиты животных «Я и мой питомец» (фотогалерея, выставка рисунков)	Октябрь	Воспитатель Богданова И.А.
6	22 октября - День отца в России Смотр - конкурс: на лучшее исполнение стихов, песен о папе (работа с родителями)	Октябрь	Воспитатель Убина М.В.
7	Копилка педагогических идей «Организация сюжетно-ролевых игр по ранней профориентации» (из опыта работы, ППРС)	Октябрь	Ст. воспитатель Воспитатели всех групп
8	26 ноября - День матери в России Фотовыставка «У мамы руки золотые»	Ноябрь	Воспитатель Порядина Т.В.
9	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации (информация для дошкольников) – открытие уголка «С чего начинается Родина»	Ноябрь	Ст. воспитатель
10	Конкурс «Новогодняя рукавичка» (рукавичка на подарок, выполненная в различных техниках)	Декабрь	Воспитатель Клевова О.А.
11	Турнир шашкистов.	Январь	Воспитатель Гоордеева А.В.
12	Методическая неделя «Неделя юных финансистов» (открытые просмотры, организация ППРС, работа с родителями, семинар)	Январь	Ст. воспитатель Старшая, подготовительная группы
13	Ярмарка товаров-игрушек, сделанных детьми	Январь	Воспитатель Бабиц Н.В.
14	Тематическая выставка к 23 февраля	Февраль	Воспитатель Жидеева О.В.
15	27 марта - Всемирный день театра	Март	Воспитатели групп
16	Составление с родителями коллаж – загадки «Профессии родителей»	Март	Воспитатель Барсукова О.В.
17	Конкурс чтецов «Капельки звонкие стихов» по теме Весна	Апрель	воспитатель Новикова Е.Ю.
18	Методическая неделя «Неделя здоровья и безопасности дошкольников»	Апрель	Младший воспитатель Володина Н.И.
19	Информационный стенд «Наши космонавты» - информация и работы детей по теме «Космос глазами детей».	Апрель	Воспитатель Багина О.О.

20	Информационный стенд «Помнит мир спасённый» (9 мая – День Победы) – информация и работы детей	Май	Воспитатель Новикова Е.Ю.
21	Тематическая неделя «Неделя русской культуры».	Май	Музыкальный руководитель Сивохина А.А.

## Семинар

### Январь (делимся опытом)

**1 Тема:** Креативная экономика «Финансовая грамотность дошкольников»

*Цель:* повышение финансовой грамотности педагогов.

*Позднякова Н.А.*

**2 Тема:** «Подбираем игры по финансовой грамотности для дошкольников»

*Цель:* расширить дидактическую значимость игровой деятельности посредством интеграции.

*Клевова О.А.*

**3 Тема:** Как детские сказки влияют на финансовую грамотность детей?

*Убинина М.В.*

*Цель:* продолжать работу по подготовке педагогов к практической деятельности с детьми по финансовой грамотности.

**4 Тема:** Школа финансовой грамотности (методы и приемы).

---

**5 Тема:** «Особенности организации образовательного процесса по формированию основ финансово-экономической грамотности дошкольников»

---

## Педагогическая копилка передового опыта (по темам самообразования педагогов)

### Декабрь

#### Мастер-класс

- «Игрушки шнуровки для детей своими руками из подручных материалов»

*Гордеева А.В.*

-«Организация выставки- рекомендации для родителей «Читайте детям перед сном»

*Новикова Е.Ю.*

#### Представление опыта работы

-«Коллекционирование как способ развития познавательной активности дошкольников»

*Бабич Н.В.*

-«Применение игровых технологий в процессе ознакомления дошкольников младшего возраста с родным краем»

*Порядина Т.В.*



-«Создание условий для развития познавательно-речевого интереса у детей дошкольного возраста»

*Барсукова О.В.*

-«Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста в процессе игры на детских музыкальных инструментах»

*Сивохина А.А.*

- «Подвижные игры с детьми раннего возраста, как средство активации двигательной активности»

*Багина О.О.*

### 3.3. Организационно – педагогическая работа

#### 3.3.1. План физкультурных мероприятий

месяц	Группы раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	«Вот какие мы большие» - игры с Петрушкой	«В гости к бабушке»	«В зоопарке» - развлечение	Поход в природу: «Юные туристы»	
октябрь	«Путешествие в осенний лес»	«Игры на осенней поляне» - развлечение	«Разноцветная осень» - спортивный праздник	«Спортивный огород»	«Путешествие по городу дорожных знаков»
ноябрь	«Зайки любят физкультуру»	«Кто, кто, в теремочке живёт?»	«Делай как мы, делай лучше нас!»	«Ярмарка игр»	«Народные игры России»
декабрь	Забавы с весёлым Снеговиком.	В гостях у Снегурочки	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	«Путешествие в снежную страну»	«Спортивный Новый год»
январь		Спортивный праздник: «Зимняя Спартакиада»			
февраль	«В гостях у гномов»	«Кто – кто в теремочке живёт?»	«Аты – баты, мы солдаты!»	«Русский Ниндзя» - спортивный праздник.	
март	«Дружно мы весну встречаем!»	«Игры на весенней поляне»	«Игры с Капитошкой»	«Школа мяча»	«Весёлые старты»
					День Здоровья

<b>апрель</b>	«Вышла курочка гулять»	«В стране весёлых мячей»»	«Мы любим танцевать!»	«Кросс – 2024» - турнир по бегу	
<b>май</b>	«Игры с Собачкой»	«Мой весёлый звонкий мяч!»	«Ходит Ваня» - народные игры	«Праздник народной игры» - хороводные игры, развлечения	«Старты надежд!» спортивные соревнования на стадионе «Юность»

### 3.3.2. План мероприятий по предупреждению ДТП

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Организационная работа</b>			
1	Оформление уголков безопасности дорожного движения и противопожарной безопасности в группах для родителей и детей	Сентябрь	Воспитатели
2	Пополнение дидактических, подвижных, сюжетных игр дидактическим и игровым материалом.	В течение года	Воспитатели
3	Обновление паспорта безопасности во всех группах	сентябрь	Воспитатели
4	Оформление памяток и буклетов для родителей. Тематика: «Ребенок один дома», «Не оставляйте маленького ребенка одного» «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» «Пожароопасные предметы» «Ребенок и незнакомые люди» «Будьте внимательны на улице» «Детские удерживающие устройства»	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель
5	Консультация для педагогов «Организация родителями по предупреждению дорожных происшествий», «Безопасность - пешеходам».	Декабрь Март	Работа с педагогами
6	Инструктаж с воспитателями при проведении	В течение года	Заведующий ст.

	экскурсий и целевых прогулок		воспитатель
7	Контроль организации работы с детьми по теме «Безопасность»: - ПДД, - Противопожарная безопасность, - Личная безопасность - безопасность на природе	Октябрь, май	Заведующий ст. воспитатель
8	Оперативный контроль «Подвижные игры по изучению ПДД»	Декабрь	Заведующий ст. воспитатель
9	Консультации: «Взаимодействие с родителями по обучению детей правилам безопасного поведения».	Ноябрь	Старший воспитатель
10	Подбор и систематизация игр по всем группам по теме «Безопасность» (ПДД, противопожарная безопасность, личная безопасность, безопасность на природе)	В течение года	Воспитатели ст. воспитатель
11	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	январь	медсестра
12	Неделя безопасности. Просмотр игровых занятий по обучению детей с правилами безопасного поведения в быту, социуме, природе.	март	Педагоги ДОУ
13	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами безопасного поведения на дорогах	В течение года	Муз. руководитель, воспитатели
14	Конкурс детских творческих работ на тему «Безопасность»: - ПДД, - противопожарная безопасность, - личная безопасность, - безопасность на природе	В течение года	Воспитатели групп
	Мониторинг освоения образовательной программы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)	2 раза в год	Воспитатели мл.- подг. групп

<b>Работа с детьми</b>			
1	Цикл занятий по формированию ОБЖ	Сентябрь-май	Воспитатели
2	Акция «Ребенок-главный пассажир»	В течение года	Воспитатели групп, родители
3	Акция «Засветись - стань заметнее»	В течение года	Воспитатели групп, родители
4	Игры(подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые театрализованные)	ежемесячно	Воспитатели
	Памятки, разработанные детьми «Осторожно, гололед!»	В течение года	Воспитатели групп, родители
<b>Работа с родителями</b>			
1	Оформление родительских уголков. Примерная тематика: «Ребенок и незнакомые животные» «Осторожно, гололед!» «Папы, мамы знать должны автокресло для езды» «Беседы и игры с ребенком о правилах безопасности на дорогах»	Сентябрь - ноябрь	Воспитатели всех групп
2	Консультации: - «Правила поведения взрослых и детей на дорогах».	В течение года	Воспитатели всех групп
3	Анкетирование по правилам безопасного поведения на дорогах	октябрь	Воспитатели
4	Схемы - маршрутов от дома до детского сада	сентябрь	Воспитатели
5	Профилактическая работа по предупреждению ДТП посредством наглядной агитации (родительские уголки, стенд, папки передвижки). -просмотр видеороликов.	В течение года	Воспитатели
6	Групповые родительские собрания.	В течение года	Заведующий, воспитатели
7	Привлечение родителей к созданию развивающей среды по БДД	В течение года	Родительский комитет

### 3.3.3. Формы профилактической работы с детьми по охране жизни и здоровья детей

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	<p>Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение безопасной мебели, оборудования для детей (закрепление и ее целостность)</li> <li>- подбор мебели в соответствии с физическими показателями детей</li> <li>- систематический осмотр электроосвещения проводки</li> <li>- приобретение безопасных пособий для занятий (ножницы, кисти, банки)</li> <li>- подбор игрового оборудования, не угрожающего жизни и здоровью детей</li> </ul>	течение года	завхоз старший воспитатель
2	<p>Соблюдение условий на участке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение санитарного состояния на участке (уборка мусора, снега)</li> <li>- подбор безопасного оборудования и спортивных снарядов</li> <li>- подбор безопасного выносного материала</li> </ul>	Ежедневно ежемесячно	Завхоз Старший воспитатель
3	<p>Организация деятельности детей в течение дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация питания детей по группам в соответствии с их возрастом</li> <li>- соблюдение максимальной нагрузки занятий</li> <li>- регулировка двигательной активности детей (мокрые дети)</li> <li>- ведение закаливающих мероприятий и обработка индивидуальных предметов</li> <li>- просветительная работа с родителями по вопросам охраны жизни и здоровья детей</li> </ul>	Ежедневно По мере необходимости	Завхоз Старший воспитатель Заведующий Медсестра
4	<p>Содержание работы по укреплению здоровья детей. Соблюдение режима дня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение гигиенических требований</li> <li>- подбор упражнений к утренней гимнастике, подвижным играм, занятиям в соответствии с возрастом детей</li> <li>- создание условий для реабилитации детей после заболеваний</li> </ul>	Ежедневно	Старший воспитатель Воспитатели групп
5	<p>Содержание прогулки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация одевания и раздевания детей</li> </ul>	Ежедневно	Старший воспитатель

	- подбор выносного материала по сезону. Занятость детей - соблюдение двигательного режима на прогулке		Воспитатели
--	---	--	-------------

### 3.3.4. Формы профилактической работы с детьми по антитеррористической защищенности

№	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
1	Обеспечить в темное время суток достаточное освещение всей территории ДОУ	постоянно	завхоз
2	Исключить доступ посторонних лиц (не связанных с образовательным процессом) на территорию ДОУ	постоянно	Завхоз
3	Не передавать детей незнакомым лицам и лицам, не достигшим совершеннолетия	постоянно	воспитатели
4	Осуществлять ежедневный осмотр состояния прилегающей территории	ежедневно	Завхоз
5	Следить за исправностью работы кнопки тревожной сигнализации	постоянно	Заведующий Завхоз
6	Обеспечить контролируемый въезд на территорию ДОУ	постоянно	Завхоз
7	Следить за пропускным режимом на территорию, держать калитки закрытыми на замок	постоянно	Завхоз

### 3.3.5. План основных мероприятий по пожарной безопасности

**Цель:** формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить детей, педагогов и родителей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Формы	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Занятия	1. Тема: «Спички – это не игрушка», «Знакомство с профессией пожарного»; 2. Чтение произведений, беседы по ним, драматизация небольших отрывков, сюжетное рисование, оформление альбомов, организация	1 раз в месяц	Воспитатели групп

	тренингов на тему: «Путешествие в страну безопасности», «Твои действия при пожаре», сюжетно-ролевая игра «Пожарные».		
Развлечения	«Жизнь - без опасностей»	январь	Воспитатели групп
Экскурсии	По детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре	1 раз в месяц	Воспитатели групп
Дидактические игры	«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь» и т.д.	1 раз в месяц	Воспитатели групп
Воспитательная работа	«Что необходимо делать при пожаре?» беседы о правилах поведения при пожаре; Викторина: «Знатоки правил пожарной безопасности»; Итоговая беседа на тему: «С огнём играть опасно – это всем должно быть ясно!»; Выполнение творческих заданий с детьми: рисование, аппликация, книжки-малышки, придумывание стихов и загадок.	Постоянно	Воспитатели групп
Работа с родителями	«Родители и дети»: Наличие памяток по ППБ в группах; Использование художественной литературы и детских журналов; Подборка иллюстраций по данной тематике, просмотр телепередач (дома);	Постоянно	Воспитатели групп

	Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т.д.		
--	---	--	--

### 3.3.6. План музыкальных мероприятий

Сроки	Возрастная группа				
	Ранний возраст	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сентябрь		День знаний			
октябрь	«Праздник зонтика»				
ноябрь			День матери		
декабрь	Новый год				
январь		Зимушка - зима			
февраль			23 февраля		
март	Мамин праздник				
апрель	Весна пришла!				
май				День Победы	
май					До свидания, детский сад!
июнь	Наступило лето. День защиты детей.				

### 3.4. Руководство и контроль



## План - график контроля

### СЕНТЯБРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отметка о выполнении (где рассматривается, сроки выполнения контроля)
<b>Оперативный контроль</b>					
Оснащенность групп и готовность к новому учебному году	Все группы	Анализ соответствия	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель, заведующий	Совещание при заведующем
Состояние педагогической документации	Все группы	Фронтальное изучение	Соблюдение требований к ведению документации	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Выполнение режима дня	Старшая и подготовительная группы	Наблюдение, анализ	Соблюдение режима дня	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Выполнение расписания занятий, адаптационный период вновь прибывших детей	Все группы	Анализ соответствия	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Сравнительный контроль</b>					
Организация работы по организации двигательной активности детей на прогулке	дошкольные группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель, медсестра	Совещание при заведующем

## ОКТАБРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отметка о выполнении (где рассматривается)
<b>Оперативный контроль</b>					
Выполнение режима дня	Группы раннего возраста	Наблюдения, анализ	Соблюдение режима дня	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Охрана жизни и здоровья	Все группы	Фронтальное посещение групп, наблюдение	Соблюдение санитарно - гигиенического режима, техники безопасности	Старший воспитатель, завхоз медсестра	Совещание при заведующем
Организация питания	Все группы	Визуальный контроль	Создание условий для приёма пищи, культурно – гигиенические навыки при приёме пищи.	Старший воспитатель, медсестра	Совещание при заведующем
Наличие спортивной одежды	Все группы	Визуальный контроль	Наличие и соответствие спортивной одежды	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

## НОЯБРЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отметка о выполнении (где рассматривается)
<b>Оперативный контроль</b>					
Выполнение режима прогулки	средняя старшая группы	Наблюдения, анализ	Соблюдение режима прогулки	Старший воспитатель инструктор по	Совещание при заведующем
Организация услуг для детей	Руководители кружков	Визуальный контроль	Организация дополнительных услуг в соответствии с графиками кружковой деятельности и программой доп	Старший воспитатель, заведующий	Совещание при заведующем

			образования.		
<b>Обзор сюжетно - ролевых игр</b>	Все группы	Фронтальное посещение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Организация трудовой деятельности в природе в первой половине дня</b>	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Соответствие требованиям образовательной программы	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

**Тематический контроль**

<b>«Организация педагогического процесса по речевому развитию детей в ДОУ»</b>	Все группы	Наблюдение, беседа, изучение документации	Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством использования в практике эффективных педагогически технологий.	Старший воспитатель	Педсовет
--	------------	---	---	---------------------	----------

**ДЕКАБРЬ**

<b>Вопросы контроля</b>	<b>Объект (субъект) контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении (где рассматривается)</b>
-------------------------	----------------------------------	------------------------	----------------------	----------------------	---

**Оперативный контроль**

<b>Педагогическое просвещение родителей</b>	Все группы	Анализ документации, наблюдение	Соответствие требованиям образовательной программы	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Двигательная активность детей в режиме дня</b>	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Наличие оборудования и материалов по сенсорике</b>	Все группы	Фронтальное посещение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Культурно - гигиенические навыки при умывании</b>	Все группы	Наблюдение, анализ	Соответствие требованиям образовательной программы	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

**Предупредительный контроль**

Календарное планирование воспитательно-образовательной работы	Все педагоги	Изучение документации, индивидуальные беседы	Соблюдение требований к календарному планированию	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
---	--------------	--	---	---------------------	--------------------------

## ЯНВАРЬ

Оперативный контроль					
Содержание работы по финансовой грамотности дошкольников	Дошкольные группы (5-7 лет)	Фронтальное посещение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Фронтальный контроль					
«Анализ педагогических условий, способствующих развития связной речи у детей дошкольного возраста»	Дошкольные группы	Фронтальное посещение, анализ, беседа.	Повышение качества образовательного процесса	Заведующий, Старший воспитатель	Педсовет

## ФЕВРАЛЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отметка о выполнении (где рассматривается)
Оперативный контроль					
Использование детьми уголка книги	Все группы	Посещение групп, наблюдение	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Двигательная активность детей в режиме дня	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель инструктор по физкультуре	Совещание при заведующем
Соответствие режима сна, бодрствования, занятий, прогулок возрасту детей	Все группы	Визуальный контроль	Уровень состояния воспитательной работы	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Фронтальный контроль					

«Анализ ППРС, способствующей развитию речи детей раннего возраста»	Группы раннего возраста	Фронтальное посещение, анализ, беседа.	Повышение качества образовательного процесса	Заведующий, Старший воспитатель	Педсовет
--	-------------------------	--	--	---------------------------------	----------

### МАРТ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отметка о выполнении (где рассматривается)
<b>Оперативный контроль</b>					
Работа педагога по формированию у дошкольников знаний о правилах дорожного движения	Старшая, Подготовительная группы	Наблюдение, анализ документации, беседа	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Сформированность у детей навыков самообслуживания	Старшая группа	Наблюдение, анализ	Определить уровень сформированности у детей навыков самообслуживания	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Состояние предметно - развивающей среды в группах	Все группы	Фронтальное посещение	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
Система обучения детей рассказыванию	Старшая и подготовительная группы	Наблюдение, анализ.	Определить систематичность обучения детей рассказыванию в группах старшего возраста	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

### Тематический контроль

Дошкольник и будущая профессия	Все педагоги	Фронтальное посещение, анализ	Повышение уровня теоретической и практической подготовки педагогов, совершенствование их практических навыков для работы с детьми по формированию предпосылок ранней профориентации.	Старший воспитатель	Педсовет
--------------------------------	--------------	-------------------------------	--	---------------------	----------

### АПРЕЛЬ

Вопросы контроля	Объект (субъект) контроля	Методы контроля	Цель контроля	Ответственный	Отметка о выполнении (где рассматривается)
<b>Оперативный контроль</b>					

<b>Подготовка к занятию</b>	Все педагоги	Наблюдение, анализ	Анализ результатов подготовки и проведение занятий (демонстрационный раздаточный материал, оборудование)	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Проведение закаливающих процедур</b>	Все группы	Наблюдение, анализ документации, беседа	Проведение закаливающих процедур в соответствии с учетом возраста и состояния здоровья	Старший Воспитатель медсестра	Совещание при заведующем
<b>Эффективность организации хозяйственно - бытового труда (дежурство, поручение, коллективной труд)</b>	Все группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

### Итоговый контроль

<b>Интегрированная образовательная деятельность по итогам года</b>	Все группы	Просмотр занятий, анализ.	Повышение качества образовательного процесса. Определение профессиональной компетентности педагогов выполнению задач Образовательной программы по итогам года.	Заведующий, старший воспитатель	Педсовет
--	------------	---------------------------	---	---------------------------------	----------

### МАЙ

<b>Вопросы контроля</b>	<b>Объект (субъект) контроля</b>	<b>Методы контроля</b>	<b>Цель контроля</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка о выполнении (где рассматривается)</b>
-------------------------	----------------------------------	------------------------	----------------------	----------------------	---

### Оперативный контроль

<b>Организация развлечений</b>	Муз. руководитель	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Заведующий, старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Наглядная педагогическая пропаганда для родителей</b>	Все группы	Анализ документации	Соответствие требованиям, актуальность, полнота представленной информации	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

<b>Подготовка и проведение целевых прогулок и экскурсий при ознакомлении детей с окружающим миром</b>	Старшие группы	Наблюдение, анализ	Повышение качества образовательного процесса	Старший воспитатель	Совещание при заведующем
<b>Результаты работы по формированию у детей навыков самообслуживания</b>	Младшие группы	Наблюдение, анализ	Определить систематичность обучения детей навыкам самообслуживания	Старший воспитатель	Совещание при заведующем

**Предупредительный контроль**

<b>Подготовка к летней оздоровительной работе</b>	Все группы	Визуальный контроль	Определение эффективности подготовки к летнему оздоровительному периоду	Заведующий, старший воспитатель, медсестра	Педсовет
---	------------	---------------------	---	--	----------

## Санитарно-гигиенический режим

Вопросы контроля	Содержание	Отражение результатов	Частота проведения контроля	Ответственные
Температурный режим помещений	Оценка уровня соблюдения температурного режима требованиям СанПиН.	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий, Старший воспитатель
Одежда детей и взрослых	Оценка соответствия выбора одежды воспитанников температурному режиму группы и времени года.	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий, Старший воспитатель
Режим проветривания	Контроль регулярности и соблюдения правил проветривания групповых и иных помещений МДОАУ	Заполнение карты контроля	1 раз в квартал	Заведующий, Старший воспитатель
Мебель и оборудование	Оценка соответствия выбора размеров, качества и расположения предметов мебели и оборудования антропометрическим данным детей и нормам СанПиН. Заполнение карты контроля	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий, Старший воспитатель
Освещение	Оценка уровня освещенности рабочих мест, игровых и иных зон.	Журнал контроля	1 раз в месяц	Завхоз, Старший воспитатель
Санитарное состояние помещений и территории	Контроль за соблюдением порядка и чистоты на групповых участках.	Заполнение карты контроля	1 раз в месяц	Заведующий, завхоз
Заполнение фильтра	Контроль за ведением фильтра во всех возрастных группах.	Фильтровой журнал в каждой группе	Во время эпидсезона	Заведующий, Медицинская сестра
Соблюдение личной гигиены работниками детского сада	Контроль за исполнением работниками МДОАУ личной гигиены во время работы, раздачи и приема пищи, до и после посещения туалета, уборки помещений и пр.		Ежедневно	Заведующий, Старший воспитатель
Профилактический осмотр работников, наличие медицинской книжки	Контроль за регулярностью посещения профилактических осмотров работниками	График проведения проф. осмотров	1 раз в год	Заведующий, Старший воспитатель
Соблюдение санитарно-эпидемиологических мероприятий при инфекции или эпидемии	Контроль за выполнением предписаний по действиям работников во время инфекции и эпидемий		При возникновении неблагоприятных условий	Заведующий, Старший воспитатель Медицинская сестра

## Организации питания



Вопросы контроля	Содержание	Отражение результатов	Частота проведения контроля	Ответственные
Соблюдение санитарно-гигиенических норм в кладовых, пищеблоке, группах	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм	Заполнение карты контроля	1 раз в неделю	Заведующий
Условия хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания	Контроль за соблюдением сроков хранения и реализации продуктов питания в кладовых и на пищеблоке	Заполнение карты контроля	1 раз в неделю	Заведующий, повар, завхоз
Качество продуктов питания	Контроль за качеством поступающих в ДОУ продуктов питания	Акты, претензии к поставщикам	Ежедневно	Заведующий, повар, завхоз
Выполнение натуральных норм питания	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню	Сводная ведомость	1 раз в месяц	Заведующий
Нормативные показатели калорийности	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню	Сводная ведомость	1 раз в месяц	Заведующий
Закладка основных продуктов	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню.	Заполнение журнала по контролю за закладкой продуктов	Ежедневно	Медицинская сестра
Бракераж готовой пищи	Контроль за выполнением нормативов по питанию в соответствии с утвержденным 10-дневным меню	Заполнение бракеражного журнала	Ежедневно	Заведующий

### **Контроль заведующего за сохранением и укреплением здоровья детей**

№	Контролируемый материал	Определяемые показатели контроля	Периодичность контроля
<b>1. Помещения детского сада, связанные с пребыванием детей</b>			
1.1	Игровые, туалетные, раздевалки, музыкально-спортивный зал, педагогические и медицинские кабинеты	Температура воздуха	1 раз в неделю
		Относительная влажность воздуха	1 раз в квартал
		Уровень искусственного освещения	1 раз в год
		Режим проветривания	1 раз в месяц
1.2	Мебель групповых помещений	Маркировка и соответствие росту ребенка и расстановка мебели	2 раза в год
1.3	Постельное белье, предметы ухода за ребенком	Индивидуальная маркировка	1 раз в месяц, белье — при каждой смене

1.4	Санитарное содержание помещений	Соблюдение частоты проведения генеральных уборок и их качество	1 раз в квартал
		Качество проведения текущей уборки	1 раз в месяц
		Состояние обеспеченности уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами и условия их хранения	1 раз в месяц
		Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению и его маркировка	1 раз в месяц
		Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья	2 раза в месяц
<b>2. Территория детского сада</b>			
2.1	Двор	Исправность ограждения	2 раза в год
		Исправность искусственного освещения	1 раз в год
		Исправность и состояние мусорных баков	1 раз в квартал
2.2	Игровые участки	Состояние малых форм	2 раза в год
		Наличие песка для игры детей	2 раза в год
		Обработка песка	1 раз в неделю
		Санитарное содержание	Ежедневно
		Отсутствие травмоопасных объектов	Ежедневно
<b>3. Персонал</b>			
3.1	Все работники детского сада	Наличие санитарных книжек у всех работающих в учреждении с результатами медицинских осмотров, своевременность прохождения медосмотров	1 раз в квартал
		Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей, требований и норм СанПиН	Постоянно, контроль 1 раз в месяц
<b>1. Организация и проведение ремонтных работ</b>			
4.1	Текущий ремонт помещений	Наличие гигиенических сертификатов на применяемые отделочные материалы с указанием области применения в детских учреждениях	При использовании
		Соответствие цветовой гаммы красок для окраски стен, дверей, рам, оборудования	При проведении работы
		Недопущение проведения работ в присутствии детей	При проведении работы
		Обеспечение проветривания помещений после окончания ремонтных работ	При необходимости
<b>2. Оздоровительная работа</b>			
5.1	Старший воспитатель воспитатели	Планирование оздоровительной работы с детьми на учебный год	1 раз в год
		Контроль выполнения оздоровительных и закаливающих мероприятий	1 раз в месяц
		Анализ заболеваемости детей	2 раза в год
		Анализ посещаемости детьми детского сада	1 раз в месяц
		Анализ и эффективность оздоровительной работы с детьми	1 раз в год

### 3.5. Взаимодействие с семьёй

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Заключение договоров с родителями ( законными представителями вновь поступивших детей)	Август-сентябрь	Заведующий
2	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
3	Составление социального паспорта групп, ДОУ	сентябрь	Воспитатели, ст. воспитатель
4	Анкетирование родителей, вновь поступивших детей: «Вы и Ваш ребёнок »	октябрь	Воспитатели
5	Оформление стенда для родителей « Для Вас, родители»	октябрь	Воспитатели
6	Оформление выставок детских работ.	В течение года	Воспитатели
7	«Спрашивайте – отвечаем» Индивидуальные консультации узких специалистов.	В течение года	Специалисты ДОУ
8	Консультации для родителей стендовые	В течение года	Воспитатели Специалисты
9	Оформление санитарно – просветительских материалов для родителей	В течение года	Мед. сестра Воспитатели
10	<b>Родительские собрания ДОУ:</b> «Жизнь детского сада». Готовность детского сада к новому учебному году. Основные направления работы на уч. год. «Наши успехи». Итоги работы ДОУ за уч. год.	Октябрь  Май	Заведующий Ст. воспитатель Воспитатели
11	Проведение групповых собраний согласно утвержденному плану.	1 раз в квартал	Воспитатели
12	Участие родителей в праздниках	В течение года	Воспитатели
13	Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ и предметно – развивающей среды.	В течение года	Воспитатели

### **ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2023-2024 учебный год.	сентябрь	Заведующий старший воспитатель

2.	-Итоги работы ДООУ за учебный год; - Презентация плана на летний оздоровительный период; - Анкетирование родителей «Удовлетворенности качеством образовательного процесса»	май	Заведующий Старший воспитатель

### 3.6. Административно-хозяйственная работа

Месяц	Содержание работы	Ответственные
Сентябрь - октябрь	Работа по благоустройству территории.	Заведующий Завхоз
	Подготовка здания к зиме, уборка территории к зиме.	Заведующий Завхоз
ноябрь	Проверка освещения ДООУ.	Заведующий Завхоз
Декабрь	Подготовить помещения: - к проведению Нового года.	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз
	Просмотр трудовых книжек и личных дел.	Заведующий
Апрель	Работа на участке детского сада. Работа на цветниках	Заведующий Ст. воспитатель Завхоз
Май	Ремонт и покраска оборудования на участке.	Заведующий Завхоз

## 4. Приложение

**Расписание кружков, организации дополнительного образования  
на 2023-2024 учебный год**

<b>Дни недели</b>	<b>Кружок</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>Время</b>	<b>Руководитель</b>
Понедельник	«Волшебный завиток»	5-7	16.00	Бабич Н.В.
Понедельник	«Степ»	6-7	16.00	Володина Н.И.
Понедельник	«Очумелые ручки»	5-6	16.30	Гордеева А.В.
Понедельник	«Баскетбольная секция»	5-7	16.30	Багина О.О.
Вторник	«Степ»	5-6	16.30	Володина Н.И.
Вторник	«Очумелые ручки»	4-5	16.00	Гордеева А.В.
Вторник	«В гостях у сказки»	6-7	16.30	Клевова О.А.
Вторник	«Здоровячок»	4-5	16.00	Багина О.О.
Среда	«В гостях у сказки»	4-5	16.30	Клевова О.А.
Среда	«Горошины»	5-7	16.00	Рылина А.
Среда	«_____»	2-3	16.00	Барсукова О.В.
Среда	«Волшебные краски»	5-6	16.00	Жидеева О.В.
Четверг	«Радуга»	6-7	16.00	Богданова И.А.
Четверг	«Крепыши»	2-4	16.00	Новикова Е.Ю.
Пятница	«Цветные капельки»	4-5	16.00	Порядина Т.В.
Пятница	«Каляки-маляки»	3-4	16.30	Жидеева О.В.
Пятница	«Эрудит»	5-6	16.30	Бабич Н.В.
Пятница	«Речевичок»	5-7	16.00	Убинина М.В.
Пятница	«Колокольчик»	3-7	16.00	Сивохина А.А.

**План аттестации педагогических кадров**

№	ФИО педагога	Занимаемая должность	Категория на момент аттестации	По какой должности аттестуется	На какую категорию претендует	Приблизительная дата экспертизы
1	Гордеева А.В.	воспитатель	первая	воспитатель	первая	Апрель 2024
2	Позднякова Н.А.	Старший воспитатель	высшая	Старший воспитатель	высшая	Июнь 2024
3	Жидеева О.В.	воспитатель	высшая	воспитатель	высшая	Июнь 2024

**План работы с молодыми специалистами (наставничество)**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Предварительная работа: 1.Создание методических папок «В помощь молодому педагогу». 2.Подготовка выставок методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей. 3.Оказание помощи в создании профессиональных Портфолио педагогов.	В течение года	Ст. воспитатель
2	Планирование образовательного процесса согласно циклограмме деятельности	сентябрь	Ст.воспитатель
3	Проведение «Недели молодого специалиста» с показом открытых занятий, режимных моментов	Март	Воспитатели
4	Взаимодействие молодых педагогов с педагогами наставниками. Результаты работы.	Апрель	Педагоги-наставники

**План совместной работы по преемственности МДОАУ «Детский сад №3  
«Дюймовочка» с МО БУ СОШ №95 им. Н. Щукина**

№ п/п	Формы работы	Задачи	Сроки	Ответственные
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Работа с детьми.</b>			
1.1	«День знаний» - праздник, посвящённый началу учебного года	Постепенная адаптация детей к школьной жизни,	Сентябрь	Воспитатели
1.2	Экскурсия по школе (библиотека, физкультурный и актовый залы, компьютерный класс и т.д.)	формирование социальной позиции будущих школьников,	Октябрь	завуч, воспитатели
1.3	«Молодцы - удалцы» - спортивный праздник с участием первоклассников.	выработка стиля взаимодействия детей и взрослых.	февраль	Воспитатели, учителя
1.4	«Шашечный турнир» с участием детей подготовительной группы и первоклассников.		апрель	ст. воспитатель учителя
1.5.	«Прощание с азбукой» - праздник в школе с участием детей подготовительной группы и первоклассников.		май	Воспитатели, учителя
<b>2.</b>	<b>Взаимодействие с педагогами школы.</b>			
2.1	Взаимопосещения педагогами МДОАУ и учителями школы воспитательно –	Установление связей и взаимодействия МДОАУ и	В течение года	Завуч Ст. воспитатель



	образовательного процесса в д/с и школе.	начальной школы, знакомство с формами и методами обучения, обеспечение преемственно сти в содержании процесса обучения.		
2.2	Участие учителей начальных классов в совете педагогов МДОАУ.		ноябрь март	Завуч Ст. воспитатель
2.3	Итоговые занятия для учителей начальных классов в подготовительных группах. «Коммуникация» - подготовит. – «Познание» - подгот. группа.		Май	Завуч Ст. воспитатель Воспитатели подг. групп
<b>3.</b>	<b>Диагностика.</b>			
3.1	Диагностика развития детей, поступающих в школу: «Психологическая готовность детей 6-7 лет к учебной деятельности».	Выявление психологической готовности выпускников ДОУ к обучению в начальной школе.	апрель	Заведующий, воспитатель
<b>4.</b>	<b>Работа с родителями.</b>			
4.1	Консультация для родителей: «Роль семьи в подготовке детей к школе».	Помощь родителям в разрешении проблем по подготовке детей к школе.	Октябрь	Воспитатели подготовит. гр.
4.2	Подготовка рекомендаций для родителей «Что должен знать и уметь ребёнок при поступлении в 1 –ый класс!».		В течение года	Воспитатели подготовит. гр.
4.3	Открытые занятия для родителей в подготовительной группе		март, апрель	Ст. воспитатель Воспитатели подготовит. гр.

**План работы  
Наблюдательного совета муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения «Детский сад №3 «Дюймовочка» п. Архара на 2024г.**

№ п/п	Содержание деятельности	Дата проведения
1	Отчёт об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2023г. 2. План работы Наблюдательного совета на 2024 год 3. Согласование плана закупок	Январь 2024г
2	1. Отчет о представлении дополнительных платных образовательных услуг по состоянию на 01.06.2024г 2. Выполнение плана закупок	Май 2024
3	1.О ходе выполнения муниципального задания за 2023 год. 2. Отчет о результатах деятельности по распределению стимулирующей части оплаты труда работников МДОАУ «Детский сад № 3 «Дюймовочка».	Сентябрь 2024
4	1.Бухгалтерская отчетность по оказанию дополнительных платных образовательных и сопутствующих услуг за 2024 год. 2. Рассмотрение вопросов, связанных с организацией питания воспитанников.	Декабрь 2024