

**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 3 «Дюймовочка»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МДОАУ «Детский сад №3
«Дюймовочка»
Протокол от « 10 » 08 2024г.
№ 1



Утверждаю
Заведующий МДОАУ
«Детский сад №3
«Дюймовочка»
Ерошкина Е. П.
2024г.
№ 24

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Речевичок»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Автор составитель программы:
Убина Мария Викторовна
воспитатель

п. Архара, 2024г

Содержание

№ п/п	Название раздела	Стр.
1.	<i>Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	16
2.	<i>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.</i>	17
2.1.	Календарный учебный график	17
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы контроля	17
2.4.	Методические материалы	24
2.5.	Список литературы	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Перечень нормативных документов, в соответствии с которыми составлена программа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018- 2025 гг. (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р);
- Основы государственной молодежной политики в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
- Программа патриотического воспитания граждан на период 2016-2020 годов (постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Локальные нормативные акты МДОАУ «Детский сад № 3»: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности, правила приёма учащихся, режим занятий учащихся.

Направленность программы- социально-гуманитарная. Программа направлена на игровое, творческое развитие личности ребенка возраста 4-5 лет, развитие его фонематического слуха, познавательного и исследовательского интереса, развитие способности к ведению диалога, которое обеспечивает его успешную самореализацию в жизни ребёнка.

Актуальность программы

В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей в среднем дошкольном возрасте наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, т.е. не произносятся, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке.

Поэтому особенно актуальной становится проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы в условиях ДОУ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагога, воспитанника и родителей) в достижении поставленных целей и задач.

Новизна программы

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-5 лет с различным уровнем речевого развития. При разработке и проведении ООД учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям.

В работе предусмотрено использование нетрадиционных методов: Су – джок терапия, массажные мячики, игры с бельевыми прищепками, игры с пуговицами. Для активизации внимания детей на занятии применяются интерактивные дидактические пособия и средства ИКТ.

Программа составлена с учётом требований, определённых нормативными документами.

Программа по развитию речи детей среднего дошкольного возраста в условиях дополнительного образования детей в ДОУ ориентирована на развитие всех компонентов речи в возрасте от 4 до 5 лет и рассчитана на 1 год. В программе систематизированы средства, методы и формы работы по социально-педагогической направленности дошкольного развития.

Педагогическая целесообразность

Данная программа, учитывая возрастные психофизиологические возможности обучающихся, позволяет вести коррекционно-развивающую работу с детьми среднего дошкольного возраста, чтобы на ранних этапах сформировать артикуляционный аппарат, предотвратить проблемы ФФНР и ОНР.

Уровни сложности

Программа реализуется в условиях дошкольного образовательного учреждения и рассчитана на обучение учащихся 4-5 лет. Программа дает стартовый уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Возраст учащихся, особенности приема

Возраст учащихся по программе 4-5 лет. Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, предварительно пройдя входную диагностику. Зачисление в группы производится с обязательным условием - подписание договора с родителями (законными представителями), подписание согласия на обработку персональных данных.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью Программы «Речевичок» является то, что артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики и упражнения по развитию фонематического слуха для подготовки речевого аппарата учащихся, объединены в единый развивающий комплекс.

Объем и сроки реализации программы

Обучение по Программе рассчитано на один год, содержание разработано с учетом особенностей и возможностей воспитанников средней группы.

Занятия проводятся с группой детей 4-5 человека, 1 раз в неделю продолжительностью 15-20 минут. Количество занятий – 4 занятия в месяц.

Каждое занятие включает в себя:

- Артикуляционные упражнения
- Пальчиковые игры и упражнения
- Дыхательные и голосовые упражнения
- Дидактические игры и развитие фонематического слуха.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность по программе «Речевичок» реализуется с октября по май месяц в учебном году. Занятия проводятся по подгруппам. На занятиях обучаются учащиеся одного возраста. Состав группы постоянный.

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, проводятся физкультминутки и динамические паузы.

На первом занятии учащемуся предлагается выполнить тестовое задание, которое позволяет оценить изначальную готовность участника к освоению содержания и материал дополнительной программы.

Формы проведения учебных занятий

Формы обучения: очная, поскольку специфика работы детского сада предполагает пребывание ребенка в детском саду в течение дня.

Основная форма обучения – групповая образовательная деятельность.

Особенности организации образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учтены следующие принципы:

- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности обучения;
- принцип интегрированного подхода;
- принцип индивидуального, личностно-ориентированного подхода;
- принцип гуманизма;
- принцип комплексности;
- принцип интеграции образовательных областей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие коммуникативных способностей детей в условиях дополнительного образования детей в ДОУ.

Задачи:

1. Развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха.
2. Развитие моторики артикуляционного аппарата.

3. Развитие дыхания.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Формирование правильного звукопроизношения.
6. Расширение словарного запаса.
7. Формирование связной речи.
8. Воспитание культуры речевого общения; умение слушать рассказы и высказывания других детей; воспитывать у детей выразительность речи.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок»

Календарно-учебный план

№ п/п	Месяц	Перечень комплексов	Кол-во занятий	Кол-во часов (минут)	Теория (минут)	Практика (минут)
	Сентябрь	Вводное занятие «Сказка о веселом язычке»	1	20	5	15
		Комплекс 1	1	20	5	15
		Комплекс 2	1	20	5	15
		Комплекс 3	1	20	5	15
	Октябрь	Комплекс 4	1	20	5	15
		Комплекс 5	1	20	5	15
		Комплекс 6	1	20	5	15
		Комплекс 7	1	20	5	15
	Ноябрь	Комплекс 8	1	20	5	15
		Комплекс 9	1	20	5	15
		Комплекс 10	1	20	5	15
		Комплекс 11	1	20	5	15
	Декабрь	Комплекс 12	1	20	5	15
		Комплекс 13	1	20	5	15
		Комплекс 14	1	20	5	15
		Комплекс 15	1	20	5	15
	Январь	Комплекс 16	1	20	5	15
		Комплекс 17	1	20	5	15
		Комплекс 18	1	20	5	15
		Комплекс 19	1	20	5	15
	Февраль	Комплекс 20	1	20	5	15
		Комплекс 21	1	20	5	15
		Комплекс 22	1	20	5	15
		Комплекс 23	1	20	5	15
	Март	Комплекс 24	1	20	5	15
		Комплекс 25	1	20	5	15
		Комплекс 26	1	20	5	15
		Комплекс 27	1	20	5	15
	Апрель	Комплекс 28	1	20	5	15
		Комплекс 29	1	20	5	15
		Комплекс 30	1	20	5	15
		Комплекс 31	1	20	5	15
	Май	Комплекс 32	1	20	5	15
		Диагностика	1	20	5	15
		Диагностика	1	20	5	15
		Диагностика	1	20	5	15
	Итого		36	12ч.	3ч.	9ч.

Содержание тем учебного курса

Задачи	Содержание занятий
Сентябрь	
1 – я неделя. Вводное занятие «Сказка о веселом язычке»	
2 – я неделя. Комплекс № 1	
1. Стимуляция биологически активных зон рук.	Упражнение «Утюг» - самомассаж кистей рук (прямолинейное растирание тыльной стороны ладоней кулачком противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие игрушки» (бубен, погремушка, колокольчик, гармошки и др.).
3. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного речевого дыхания при спокойно сомкнутых губах.	Упражнение «Пастушок».
4. Развитие координации речи и движений.	Игра «По малину в сад пойдём».
3 – я неделя. Комплекс № 2	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Мама» - самомассаж кистей рук (прямолинейное поглаживание тыльной стороны ладоней ладонью противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие баночки» (с использованием скрепок, песка, камушек, бусинок).
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица.	Упражнение «Листопад» (листочки на ладошке).
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Меж еловых мягких лап».
4-я неделя Комплекс № 3	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Пила» для самомассажа кистей рук (поперечное движение по тыльной стороне ладоней ребром ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие предметы» (стеклянный, деревянный, железный, пластмассовый).
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, обучение короткому, ритмичному выдоху через нос.	Упражнение «Ёжики».
4. Развитие темпа и координации речи и движений	Игра «Кружатся листья».
Октябрь	
1 – я неделя. Комплекс № 4	
1.Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Тесто» для самомассажа кистей рук (вращательное движение кулачком по ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Звучащие предметы» (льётся вода, поворот ключа в замке, рвётся бумага, скрип карандаша по листу бумаги).
3. Развитие равномерного, продолжительного	Упражнение «Раздуй горошки».

выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	
4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на изменение темпа музыки.	Игра «Зайцы и лисички».
2 – я неделя. Комплекс № 5	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Дрель» для самомассажа кистей рук (вращательное движение указательным пальцем в центре ладони противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Игра «Узнай, что звучало?»
3. Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование короткого ритмичного вдоха через нос.	Упражнение «Хомячки».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Дождик».
3 - я неделя. Комплекс № 6	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Клещи» для самомассажа кистей рук (щипкообразные движения по тыльной стороне пальцев большим и указательным пальцами противоположной руки).
2. Узнавание неречевых звуков.	Упражнение «Голоса» улицы» (звуки машины и др.)
3. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного равномерного ротового выдоха.	Упражнение «Колобок».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма, умения реагировать на заданный сигнал.	Игра «Земляничка».
4 – я неделя. Комплекс № 7	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Тёрка» для самомассажа ладоней (растирающие движения кулачками по ладони противоположной руки).
2. Различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе, тембру.	Игра «Три медведя».
3. Тренировка правильного носового дыхания, формирование короткого, ритмичного выдоха через рот.	Упражнение «Одуванчики».
4. Развитие чувства ритма, координации речи и движений.	Игра «Ветер».
Ноябрь	
1 – я неделя. Комплекс № 8	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Барашки» для самомассажа пальцев (кругообразные движения по пыльной стороне пальцев указательными пальцами противоположной руки).
2. Обучение дыханию через рот, формирование короткого, ритмичного ротового выдоха.	Упражнение «Собачки».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Поможем Буратино заговорить»

4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Аты – баты, шли солдаты».
2 – я неделя. Комплекс № 9	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук массажными мячами.
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха через рот.	Упражнение «Весёлый мяч».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Домик для язычка».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Три медведя».
3-я неделя. Комплекс №10	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Я круги мячом катаю» для самомассажа кистей рук массажными мячами.
2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Игра «Послушай звуки зимы».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Снегопад» (ватные комочки).
4. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок наводит порядок».
5. Развитие координации речи и движений.	Игра «Снежок».
4 – я неделя. Комплекс № 11	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Командир».
2. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки	Упражнение «Транспорт на улице» (звуки машины и др.)
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок делает зарядку».
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Автомобили».
Декабрь	
1 – я неделя. Комплекс № 12	
1. Развитие точных слуховых дифференцировок на неречевые звуки.	Упражнение «Звуки зимнего леса».
2. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая игра «На прогулке».
3. Развитие чувства ритма, умения самостоятельно менять движения в соответствии с характером музыки.	Игра «Зимние забавы».
4. Развитие равномерного выдоха носом; медленного продолжительного выдоха ртом.	Игра «Запахи праздника».
5. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок в магазине».
2 – я неделя. Комплекс №13	
1. Развитие пальчиковой моторики.	Пальчиковая гимнастика «Командир».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной	Упражнение «Буря в стакане».

струи через рот.	
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и кошечка».
4. Развитие слухового внимания, умения координировать движения в соответствии с изменением характера музыки.	Игра «Новогодний бубен».
3 –я неделя. Комплекс № 14	
1. Развитие дифференцированных движений пальцами.	Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Задувай свечу».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и велосипед».
4. Развитие слухового внимания и координации движений при помощи выразительных средств музыки (темп, ритм, громкость).	Хоровод «Весёлая зима».
4 – я неделя. Комплекс № 15	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Репка» для массажа пальцев («вытягивание» пальцев за ногтевые фаланги).
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Подуем на снежинку».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок в зоопарке».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	Игра «Снежинки и ветер».
Январь	
1 – я неделя. Комплекс №16	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Пальчиковая гимнастика «Дружба».
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Пингвины на льдине».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок в цирке».
4. Развитие координации речи и движений.	Игра «Снежок».
2 – я неделя. Комплекс № 17	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Упражнение «Найди игрушку» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Тренировка правильного носового дыхания, продолжительного, равномерного выдоха.	Упражнение «Одуванчики».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Упражнение «Язычок играет на музыкальных инструментах».
4. Развитие координации речи и движений (ходьба «змейкой») согласно заданному темпу.	Игра «Катушка».
3 - я неделя. Комплекс №18	
1. Стимуляция биологически активных зон.	Пальчиковая гимнастика «Гуси» (бельевые

	прищепки).
2.Тренировка навыка правильного носового дыхания, формирование ритмичного вдоха и обучение глубокому выдоху. Укрепление мышц лица.	Упражнение «Кораблики».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок пошел гулять».
4. Развитие координации речи и движений, чувства ритма.	Игра «Снегирь».
4 – я неделя. Комплекс № 19	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Горошки».
2. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок и лошадка».
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (комната куклы Говоруши),
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Раздуй горошки» (картинки с изображением солдатиков).
5. Развитие координации речи и движений в соответствии с темпоритмическими характеристиками музыки.	Игра «Аты – баты, шли солдаты».
. Февраль	
1 – я неделя Комплекс № 20	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Цапля» (пуговицы, пришитые на плотную ткань).
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Карандашик».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок собирает грибы»
4. Развитие темпоритмических характеристик речи.	Игра «Андрей – воробей».
2 – я неделя. Комплекс № 21	
1. Развитие двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Спрячь платочек».
2. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Самолёты».
3. Развитие артикуляционной моторики.	Игра «Язычок знакомится с Говорушей».
4. Развитие слухового внимания, умения реагировать на смену музыки, координации речи и движений.	Игра «Самолёт».
3 – я неделя. Комплекс № 22	
1. Укрепление мышц кистей рук.	Упражнение «Друзья» (массажные мячи).
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».

3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Вертушка».
4. Развитие координации речи и движений.	Хоровод «Будем маме помогать».
4 – я неделя. Комплекс № 23	
1. Стимуляция биологически активных зон	Упражнение для самомассажа рук «Зайки» (ворсистые коврики).
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (кухня куклы Говоруши).
4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Живая лужица».
5. Развитие координации речи и движений, слухового внимания – умения реагировать на смену сигнала.	Игра «Едем на лошадке».
Март	
1 – я неделя. Комплекс № 24	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Тесто» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Формирование знания о названии и работе органов артикуляционного аппарата.	Упражнение «Говоруша рассказывает про органы речи».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Дорожка».
4. Развитие темпа и ритма речи.	Игра «Маленькие ножки».
2 – я неделя. Комплекс № 25	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Упражнение «Постираем платочки» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Развитие умения расслаблять мышцы органов артикуляции.	Упражнение «Говоруша делает массаж язычку».
3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Клубочек».
4. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема «Дом» (ванная комната у Говоруши).
5. Развитие координации речи и движений.	Игра «Догонялки с Мишкой».
3 – я неделя. Комплекс № 26	
1. Стимуляция биологически активных зон	Самомассаж кистей рук при помощи шестигранных карандашей.
2. Развитие умения поднимать язык вверх.	Упражнения «Вкусное варенье», «Парус».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Вертушка».

4. Развитие зрительного и слухового внимания.	Игра «Птичий двор».
4 – я неделя. Комплекс № 27	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнение «Дружат в нашей группе»
2. Формирование губных поз - улыбки и вытягивания губ вперёд.	Упражнения «Лягушка»-«Слоник»
3. Развитие слухового восприятия на неречевые звуки.	Тема: «Музыкальные инструменты» (бубенчики, барабанчик).
4. Укрепление круговой мышцы рта, тренировка навыка правильного носового дыхания при сомкнутых губах.	Упражнение «Воздушный шар».
5. Развитие слухового внимания, умение изменять скорость бега в зависимости от темпа музыки.	Игра «Идем - бежим ».
Апрель	
1 – я неделя. Комплекс № 28	
1. Увеличение объёма и амплитуды движений пальцев рук.	Упражнения «Дружат в нашей группе»
2. Развитие умения опускать язык вниз.	Упражнение «Кошка сердиться».
3. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мыльные пузыри».
4. Развитие чувства ритма и темпа, координации речи и движений.	Упражнение «Раздувайся пузырь».
2 – я неделя. Комплекс № 29	
1. Стимуляция биологически активных зон	Упражнение «Цапля» (самомассаж при помощи прищепок).
2. Совершенствование движений органов артикуляции.	Игра «Упражнения для язычка с Мурзиком»
3. Различение неречевых звуков.	Тема «Посуда».
4. Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мыльные пузыри».
5. Координация речи и движений, развитие чувства ритма и темпа.	Игра «Весёлый дождик».
3 – я неделя. Комплекс № 30	
1. Стимуляция тактильных ощущений.	Самомассаж при помощи мешочков с фасолью.
2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3. Формирование умения протяжно произносить гласные звуки на длительном выдохе.	Упражнение «Тропинка для Колобка».

4. Развитие координации речи и движений, темпоритмических характеристик речи.	Игра «Баба сеяла горох».
4 – я неделя. Комплекс № 31	
1 .Совершенствование двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Найди сюрприз» для массажа кистей рук в «сухом» бассейне.
2. Выработка подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление пространственной ориентировки правой и левой стороны.	Игра «Упражнения для язычка с Говорушей».
3.Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Мельницы».
4. Развитие зрительного внимания.	Игра «Светофор».
Май	
1 – я неделя. Комплекс № 32	
1.Совершенствование двигательных навыков пальцев рук.	Упражнение «Повстречались два котёнка..»
2. Совершенствование подвижности языка, укрепление его мышц, закрепление умения выполнять движения под музыку	Упражнения «Утро с Мурзиком». (музыкальная артикуляционная гимнастика)
3.Развитие равномерного, продолжительного выдоха, формирование сильной воздушной струи через рот.	Упражнение «Буря в стакане».
4.Развитие фонематического внимания.	Игра «Топ – хлоп»
2– я неделя. -4 неделя	
Диагностика	

1.4. Планируемые результаты реализации программы

В конце цикла занятий ребенок овладевает **умениями и навыками:**

1. Определять речевые и неречевые звуки.
2. Четко и точно владеть артикуляционными органами, быстро и плавно переключаться с одного движения на другое, а также удерживать заданную артикуляционную позу.
3. Выполнять различные движения пальцами правой руки; левой руки; пальцами обеих рук одновременно.
4. Элементарным приемам самомассажа кистей рук с различными предметами; без предметов.
5. Координировать свою речь с движением.
6. Правильному речевому дыханию.

Кроме того, у детей формируются компетенции об органах артикуляции

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется календарным учебным графиком, соответствующим нормам, утвержденным «СанПином».

Начало учебного года – сентябрь

Окончание учебного года – май

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 15-20 минут

Программа рассчитана на 1 год обучения.

2.2. Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов: материально-техническое и информационное обеспечение.

Материально-техническое и информационное обеспечение программы:

Организовано пространство для формирования логопедических навыков в помещении логопедического кабинета:

1. Предметы и игрушки для развития речевого дыхания:

- листочки;
- ватные палочки;
- воздушные шарики;
- мыльные пузыри;
- вертушки;
- «язычки»;
- бумажные снежинки и др.

2. Предметы и игрушки для развития фонематического слуха:

- звучащие игрушки (погремушки, колокольчик, трещотка, бубенчики и др.);
- «звучащие» баночки (с крупой, скрепками, гвоздиками и др.);
- «звучащие» предметы (деревянный, стеклянный, металлический и др.);
- аудиозаписи различных неречевых звуков (звуки транспорта, леса, плеск воды и т.д.).

3. Предметы для самомассажа кистей рук:

- массажные мячи;
- бельевые прищепки;
- мешочки с фасолью;
- губки;
- шестигранные карандаши и др.

4. Фонд методических, наглядно - иллюстрированных материалов:

- картотека артикуляционной гимнастики;
- картотека пальчиковых игр;
- картотека самомассажа кистей рук с предметами;
- картотека самомассажа кистей рук без предметов;
- картотеки речевых игр.

6. ТСО и ИТСО;

7. Интернет-ресурсы

2.3. Формы контроля

В начале и в конце курса проводится экспресс-диагностика уровня сформированности речевого развития группы. Обогащение словарного запаса, улучшение грамматического

стройка речи и связной речи, а также развитие психических процессов (память, мышление, внимание и восприятие) являются критерием эффективности программы.

1) Фонетико-фонематическая сторона речи

№ п/п	ФИО	Компоненты					Фонетико-фонематическая сторона речи
		Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Сформированность звуко-слоговой структуры слова	Сформированность навыков языкового анализа	
1							
2							
Средний балл:		0	0	0	0	0	0
Коэффициент успеха:		0%	0%	0%	0%	0%	0%
Динамика:		0%	0%	0%	0%	0%	0%

Оценочные шкалы:

Фонетико-фонематическая сторона речи

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

1. Артикуляционная моторика

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

2. Звукопроизношение

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

3. Фонематическое восприятие

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

4. Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

5. Сформированность навыков языкового анализа

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

2) Словарный запас

№ п/п	ФИО	Компоненты									Словарный запас
		Предметный словарь	Уровень обобщения	Словарь признаков	Образование относительных прилагательных	Образование притяжательных прилагательных	Образование качественных прилагательных	Подбор антонимов	Подбор синонимов	Глагольный словарь	
1											
2											
3											
Средний балл:		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Коэффициент успеха:		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Динамика:		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Оценочные шкалы:

Словарный запас

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

1. Предметный словарь

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

2. Уровень обобщения

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

3. Словарь признаков

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный

Итоговый балл	Описание	Цвет
0 - 0,99	Низкий уровень	

4. Образование относительных прилагательных

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

5. Образование притяжательных прилагательных

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

6. Образование качественных прилагательных

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

7. Подбор антонимов

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

8. Подбор синонимов

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

9. Глагольный словарь

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

3) Грамматический строй речи

№ п/п	ФИО	Компоненты							Грамматический строй речи
		Образование существительных в уменьши	Преобразование имён существительных единстве	Согласование имён существительных с	Согласование имён существительных с	Образование падежных форм существительных	Образование глаголов префиксальным способом	Употребление предлогов	

№	ФИО	Компоненты							Грамматический
		в именительной форме	преобразование числа во множественное число	согласование именами прилагательных	согласование с числительными				
1									
2									
Средний балл:		0	0	0	0	0	0	0	0
Коэффициент успеха:		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Динамика:		0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Оценочные шкалы:

Грамматический строй речи

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

1. Образование существительных в уменьшительной форме

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

2. Преобразование имён существительных единственного числа во множественное число

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

3. Согласование имён существительных с именами прилагательными

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

4. Согласование имён существительных с числительными

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

5. Образование падежных форм существительных

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый

Итоговый балл	Описание	Цвет
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

6. Образование глаголов префиксальным способом

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

7. Употребление предлогов

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

4) Связная речь

№ п/ п	ФИО	Компоненты			Связная речь
		Составление простых предложений по картинке	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Пересказ прослушанного текста	
1					
2					
Средний балл:		0	0	0	0
Коэффициент успеха:		0%	0%	0%	0%
Динамика:		0%	0%	0%	0%

Оценочные шкалы:

Связная речь

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

1. Составление простых предложений по картинке

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	
1 - 1,79	Средний уровень	
0 - 0,99	Низкий уровень	

3. Пересказ прослушанного текста

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

5) Понимание речи

№ п/п	ФИО	Компоненты	Понимание речи
		Понимание лексико-грамматических отношений	
1			
2			
Средний балл:		0	0
Коэффициент успеха:		0%	0%
Динамика:		0%	0%

Оценочные шкалы:

Понимание речи

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

1. Понимание лексико-грамматических отношений

Итоговый балл	Описание	Цвет
1,8 - 2	Высокий уровень	Зеленый
1 - 1,79	Средний уровень	Черный
0 - 0,99	Низкий уровень	Красный

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса

Образовательная деятельность осуществляется в групповом помещении детского сада по очной групповой форме обучения.

Деятельность с детьми 4 - 5 проводится в течение учебного года, 1 раз в неделю во второй половине дня.

Методы обучения и воспитания.

Программа ориентирована на формирование логопедических навыков, профилактику речевых нарушений.

Для развития артикуляционной и мелкой моторики, фонематического слуха и речевого дыхания используются разные методы обучения (словесный, наглядный, игровой, практический) и воспитания (мотивация, поощрение, убеждение, стимулирование).

Наглядные методы:

- опосредованное наблюдение.

Словесные методы:

- заучивание наизусть;
- беседы с элементами диалога.

Игровые методы:

- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- загадывание загадок.

Практические методы:

- дидактические упражнения.

Педагогические технологии:

В Программе нашли применение современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е. С. Ренизрук);
- технология логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н. Ю. Костылева, М. Ю. Карпушина);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии (Е. А. Алябьева, А. С. Галанов).

Дидактические материалы:

- Картотеки игр и упражнений разной направленности.
- Наглядно-демонстрационный материал.
- ТСО и ИТСО.

2.5. Список литературы

1. Асташина И. В. Развиваем речь и дикцию. Популярная логопедия/ И.В.Асташина.- М.: ДОМ XXI век, 2008.
2. Беззубцева Г. В. Развиваем руку ребенка, готовим её к рисованию и письму./Г.В.Беззубцева - М.: Гном и Д, 2004.
3. Бардышева Т. Ю. Веселые ладошки./Т.Ю.Бардышева - М.: Мир книги, 2007.
4. Бардышева Т.Ю. Умные пальчики/Т.Ю.Бардышева. - М.: Мир книги.2008.
5. Диченкова А. М. Страна пальчиковых игр./А.М.Диченкова – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М.: Гном и Д, 2001.
7. Косинова Е. М. Уроки логопеда для развития речи/Е.М.Косинова. – М.: Эксмо, 2013.
8. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика/Н.В.Нищева. – СПб.: Детство-пресс, 2009. .
9. Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика для малышей./Н.В.Рыжова- М.: Сфера, 2013.
10. Фадеева Ю.А., Пичугина Г. А., Жилина И. И. Игры с прищепками: творим и говорим/ Ю.А.Фадеева, Г.А.Пичугина, И.И.Жилина. - М.: Сфера, 2013.